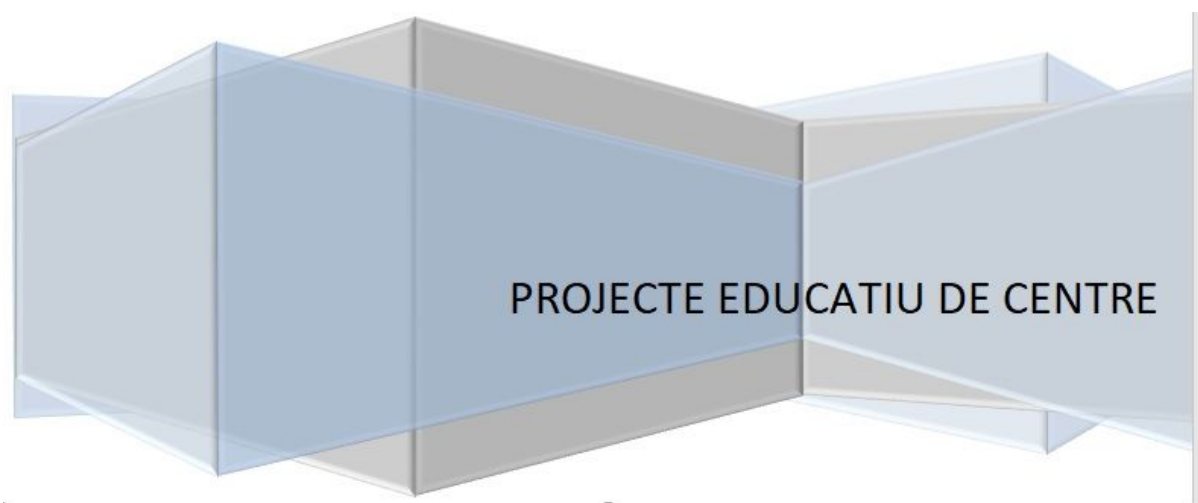


GENERALITAT DE CATALUNYA  
DEPARTAMENT D'EDUCACIÓ

# INSTITUT D'AURO SANTPEDOR



## ÍNDIX

<b>1. Introducció</b>	<b>4</b>
<b>2. Contextualització del centre</b>	<b>4</b>
<b>3. Identitat i caràcter propi</b>	<b>5</b>
3.1 Principis rectors (LEC)	5
3.2 Caràcter propi	8
<b>4. Característiques del centre</b>	<b>10</b>
4.1 Identificació de valors	10
4.2 Identificació de centre	10
4.3 Visió del centre	12
<b>5. Objectius</b>	<b>13</b>
<b>6. Prioritats</b>	<b>14</b>
<b>7. Organització pedagògica i de gestió</b>	<b>15</b>
7.1. Criteris organitzatius del centre	15
7.1.1. Reunions d'equips docents d'ESO i de batxillerat	19
7.1.2. La reunió de coordinació amb l'equip directiu (RCED)	19
7.1.3. Reunions d'àmbits/àrees	19
7.1.4. Reunions del GICB (Grup impulsor de les competències bàsiques)	20
7.1.5. Reunions de la COAD	21
7.1.6. Reunions de la COAN	22
7.1.7. Reunions de la CCVA	22
7.2. Desplegament curricular a l'ESO	22
7.2.1. Un model curricular flexible i obert per a un alumnat divers	22
7.2.2. Els projectes i treballs de síntesi de l'institut d'Auro	25
7.2.3. Projecte GEP	25
7.2.4. Projecte de Diversificació Curricular	26
7.2.5. Projecte Servei Comunitari	26
7.2.6. Treball de síntesi	27
7.2.7. Projecte de recerca a 4t d'ESO	28
7.2.8 Projecte Escola Verda	28
7.2.9. Dinamització de la biblioteca	29
7.2.10. Programa d'educació emocional	29
7.2.11 Projecte sobre la cultura i els valors	30
7.2.12 Projectes Erasmus+	31
7.2.13 Intercanvis internacionals	32
7.3. Desplegament curricular al batxillerat	32

7.3.1. Finalitats del batxillerat	32
7.3.2. Modalitats i itineraris	33
7.3.3. El batxillerat de tres cursos	34
7.4. El treball de recerca	34
7.5. Criteris organitzatius de l'alumnat	35
7.6. Llocs de treball docent específic	35
<b>8. El projecte lingüístic</b>	<b>37</b>
<b>9. Consideracions sobre el pla TAC</b>	<b>38</b>
<b>10. Indicadors de progrés</b>	<b>41</b>
10.1 Indicadors externs. Avaluació de competències bàsiques 4t ESO	41
10.2 Indicadors interns	41
10.3 Objectius prioritaris i indicadors de progrés	42

## **1. Introducció**

El projecte educatiu de centre (PEC) és un document que inclou els trets d'identitat del centre, els principis pedagògics, els principis organitzatius i el projecte lingüístic.

En aquest document s'especifiquen els valors, els objectius i les prioritats d'actuació del centre, la concreció dels currículums que s'imparteixen i el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

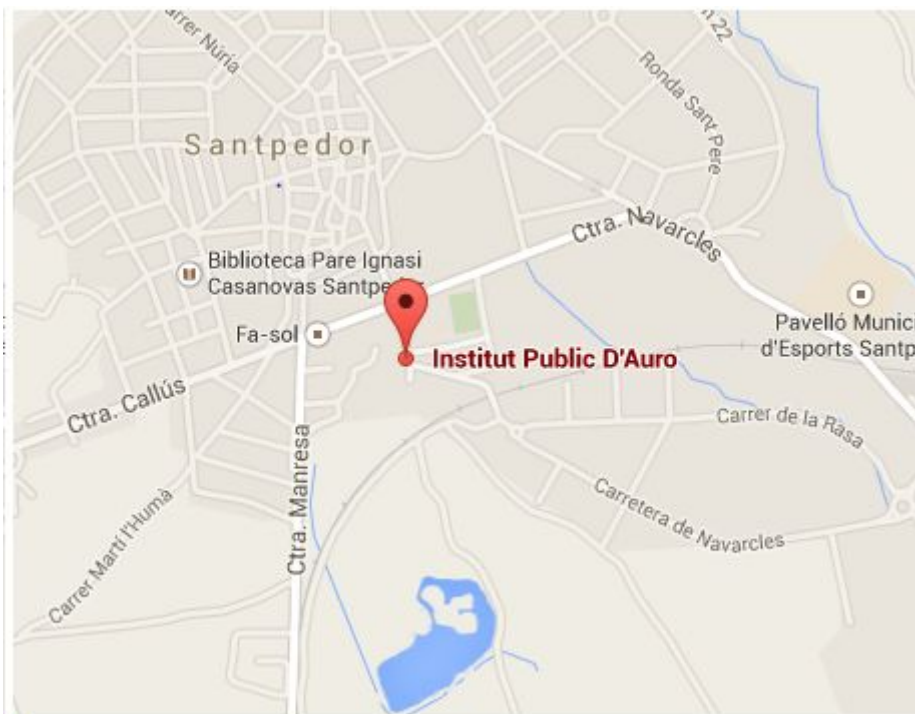
La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (article 91) estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar de projecte educatiu. Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de la Llei 12/2009. A més, els centres de titularitat pública han d'incloure els principis específics que s'estableixen a l'article 93 de la Llei 12/2009.

El projecte educatiu, que és la màxima expressió de l'autonomia dels centres, recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dóna sentit amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

El projecte educatiu de centre és el document estratègic marc de la institució escolar que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, l'organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, adaptat a la realitat dels alumnes i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica les previsions de la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives dels alumnes i els objectius del centre.

## **2. Contextualització del centre**

Santpedor és una vila amb 7532 habitants (any 2018) situada al nord de Manresa en el sector més pla del Bages. La major part del seu terme està dedicada als conreus però també disposa d'àrees industrials en ple desenvolupament. Santpedor és una de les poblacions de la comarca amb major creixement urbanístic que manté una activa vida cultural i esportiva. L'Institut d'Auro és un centre de titularitat pública del Departament d'Ensenyament ubicat al sud de la Vila de Santpedor i que aglutina l'ensenyament secundari públic dels municipis de Santpedor i Castellnou de Bages.



La majoria de les famílies dels alumnes del centre són de classe mitjana amb un grau d'immigració molt baix, per sota del 2%. El nivell econòmic de la població de Santpedor és mitjà i mitjà-alt i el nivell cultural de les famílies dels alumnes del centre és, en gran part, d'estudis mitjans i, en molts casos, és d'estudis superiors. La llengua vehicular familiar és majoritàriament la catalana. Cada cop més, però, com a escola inclusiva, el centre acull un grau elevat d'alumnes amb necessitats educatives especials, tant pel que fa a les dificultats d'aprenentatge com a les altes capacitats, que obliguen a proposar noves fórmules per trobar solucions adequades en cada cas, que ajudin a desenvolupar el millor de cada alumne/a.

### **3. Identitat i caràcter propi**

#### **3.1 Principis rectors (LEC)**

Els principis rectors del PEC de l'Institut d'Auro estan recollits a l'article 2 de l'actual Llei d'Educació de Catalunya (LEC), aprovada pel Parlament de Catalunya l'1 de juliol de 2009 i que va entrar en vigor el 17 de juliol del mateix any, amb l'objectiu de donar resposta a les necessitats de formació humana i instrumental de la societat catalana.

Article 2. Principis rectors del sistema educatiu

1. El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) La universalitat i l'equitat com a garantia d'igualtat d'oportunitats i la integració de tots els col·lectius, basada en la corresponsabilitat de tots els centres sostinguts amb fons públics..
- d) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de creació de centres, la llibertat d'elecció entre centres públics o centres altres que els creats pels poders públics, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- e) El pluralisme.
- f) La inclusió escolar i la cohesió social.
- g) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- h) El conreu del coneixement de Catalunya i l'arrelament dels alumnes al país, i el respecte a la convivència.
- i) El respecte i el coneixement del propi cos.
- j) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- k) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- l) El foment de l'emprenedoria.
- m) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- n) L'afavoriment de l'educació més enllà de l'escola.
- o) L'educació al llarg de la vida.
- p) El respecte del dret de mares i pares perquè llurs fills rebin la formació religiosa i moral que vagi d'acord amb llurs conviccions.
- q) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament.

2. El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut, en els centres públics i en els centres privats en què ho determini llur caràcter propi.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3. El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat.
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada que emmarca tots els centres sostinguts amb fons públics.
- h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb els ajuntaments i altres administracions públiques.

### 3.2 Caràcter propi

L'Institut d'Auro ha estat des de la seva creació el 1996, un centre públic d'ensenyament secundari laic i respectuós amb la pluralitat, trets que identifiquen el seu caràcter.

Definim els quatre grans principis propis en què fonamentem la nostra acció educativa:

#### 1) L'educació integral

El centre pretén formar persones autònomes, equilibrades i amb valors perquè esdevinguin ciutadans responsables, compromesos, solidaris, capaços d'entendre el món i de transformar-lo. Impulsem una formació que inclou, tant el vessant intel·lectual i acadèmic per afavorir el desenvolupament de les capacitats de l'alumnat, com l'educació emocional i en valors, per garantir l'aprenentatge de les estratègies que permeten la convivència i la implicació en una societat plural.

#### 2) L'educació inclusiva

El centre promou una escola inclusiva on es té en compte la singularitat de l'alumnat i aposta per un aprenentatge personalitzat per tal de contribuir a desenvolupar les competències curriculars de cadascun dels alumnes i orientar-los a prendre decisions pel que fa a la seva continuïtat en els estudis o a la inserció en el món laboral. En aquest sentit, el centre s'esforça a adaptar les seves activitats i metodologies a les característiques individuals de l'alumnat, tractant d'obtenir el màxim desenvolupament de les competències. Així, l'atenció a la diversitat esdevé una manera d'entendre l'educació en què en cadascuna de les accions educatives es pretén atendre les necessitats educatives de la totalitat dels alumnes.

#### 3) L'excel·lència

Cada alumne ha d'assolir èxit acadèmic i personal, ha d'arribar tan lluny com pugui, sigui quin sigui el seu moment de maduresa, a partir del desenvolupament de les seves capacitats, els seus talents i el seu esforç, i de la compensació de les seves mancances. La nostra responsabilitat és proporcionar els recursos adients perquè això sigui possible. Tothom, sigui quina sigui la seva situació social, econòmica, cultural, de desigualtat educativa o lingüística, ha d'assolir l'èxit educatiu i personal. Treballem per garantir la igualtat d'oportunitats i la justícia social perquè això sigui possible.

#### 4) La col·laboració amb les famílies i l'entorn



L'institut és un element socialitzador que implica alumnat, professorat, famílies, personal no docent i entorn. Per aquest motiu, l'objectiu del nostre treball tutorial és afavorir l'acompanyament acadèmic i personal de l'alumnat, conjuntament amb la família. L'Institut planteja, doncs, la necessitat de prioritzar l'acció tutorial per tal de tenir una intensa col·laboració de la família amb l'equip de professionals del centre per aconseguir un procés formatiu efectiu i coherent. La nostra acció educativa pretén establir xarxes amb el nostre entorn immediat connectant amb entitats culturals i socials de la ciutat per tal de completar la formació del nostre alumnat.

Aquests quatre grans principis fonamentals es complementen amb els següents principis ideològics i valors de centre :

- El centre fomentarà els valors, normes i actituds que caracteritzen una societat plural, democràtica i solidària, respectant la diversitat cultural, ideològica i política dels membres de la comunitat escolar, potenciant els comportaments i idees no violentes, no autoritàries o prepotents, assegurant l'absència de discriminació per cap mena de circumstància, respectant la llibertat d'expressió i fomentant la responsabilitat, el diàleg i la mediació davant de les confrontacions.
- La participació, implicació i compromís de tota la comunitat educativa a través del respecte i dins un marc de diàleg i convivència . La comunitat escolar està constituïda pels següents àmbits: alumnat, famílies, professionals docents, professionals d'administració i serveis. Cadascun d'aquests col·lectius té el compromís de participar tant en el procés formatiu de l'alumnat en l'àmbit que li correspon.
- El centre recolzarà la recerca i l'execució de projectes que incloguin innovacions curriculars, metodològiques, tecnològiques, didàctiques, d'acció tutorial i d'organització, de manera que esdevingui un nucli d'investigació educativa i de formació permanent del professorat . En aquesta tasca de recerca i innovació hi estan implicats tots els professionals que treballen al centre. D'aquesta manera, la col·laboració i coordinació entre els docents i també amb els altres professionals esdevé prioritària.
- L'alumnat és el primer responsable del seu procés formatiu i la família és el seu primer nucli de formació. El centre entén que s'ha de conscienciar l'alumnat d'aquesta responsabilitat, que haurà d'aprendre a exercir en el context del seu nivell de maduresa personal i que cal orientar-lo cap a un aprenentatge reflexiu basat en la voluntat de treball, l'esforç i la cooperació.
- El centre ha d'obrir-se al seu entorn social, cultural, científic i tecnològic, i establir-hi xarxes i línies de cooperació, per tal d'aconseguir una formació que afavoreixi la comprensió i la interacció amb la societat i amb el món en què vivim i conscienciar l'alumnat per a la sostenibilitat del nostre entorn en coherència amb els canvis científics i socials, com a objectiu de millora del benestar. El centre també ha de vetllar per tal d'educar en l'ús crític i responsable de les noves tecnologies.

- El centre ha de ser un entorn que afavoreixi la salut física, psíquica, afectiva i social. En aquesta línia, l'Institut ha de conscienciar tota la comunitat educativa de la necessitat de mantenir uns hàbits higiènics, alimentaris i de salut mental correctes, treballant les conductes de prevenció sobre determinats hàbits de risc.

#### **4. Característiques del centre**

A partir de la trajectòria en aquests darrers cursos, amb l'aplicació de diferents plans i projectes propis, però sobretot per la tasca diària de tota la comunitat educativa, els professionals del centre han modelat una oferta educativa clarament identificada.

##### **4.1 Identificació de valors**

El centre es presenta a la comunitat educativa amb un PEC propi que gira a l'entorn de l'equitat i l'excel·lència educativa. Els professionals que treballen en el centre:

- 1) són sensibles davant els esdeveniments del món i proporcionen als alumnes eines per entendre'l i intervenir-hi.
- 2) aposten per l'educació inclusiva: la cohesió social i la convivència són pilars fonamentals del projecte.
- 3) s'interessen per les necessitats educatives de cada alumne i escullen les eines necessàries per atendre-les.
- 4) es basen en la interacció entre alumnes, professors i famílies, per assolir una educació en valors de respecte, llibertat, solidaritat i tolerància.
- 5) valoren el procés de cada alumne per tal que cadascú arribi al màxim del seu nivell amb un itinerari propi.
- 6) treballen per l'excel·lència educativa:
  - amb plans i projectes propis,
  - millorant l'ús de l'anglès,
  - participant en projecte Erasmus i altres projectes d'intercanvis internacionals,
  - incorporant les noves tecnologies,
  - millorant contínuament la metodologia de l'aprenentatge,
  - despertant la consciència ecològica (el centre té l'acreditació d'Escola Verda)

El centre presenta uns resultats acadèmics inqüestionables: pràcticament el 100 % dels alumnes d'ESO i batxillerat superen l'etapa.

## 4.2 Identificació de centre

L'any 1996 es va posar en marxa l'institut d'Auro com a únic centre de secundària a Santpedor que acollia la pràctica totalitat dels joves de 12 a 18 anys dels municipis de Santpedor i Castellnou del Bages. Des del curs 2010-11, Santpedor té una segona oferta educativa d'iniciativa privada que actualment està oferint els estudis d'ESO concertats.

Actualment l'institut d'Auro ofereix estudis d'ESO i batxillerat en les modalitats Humanística-Ciències Socials i Científico-Tecnològica a la zona escolar que correspon als municipis de Santpedor i Castellnou de Bages. Hi estan adscrits els centres de primària de Santpedor (CEIP Riu d'Or, CEIP La Serreta i Escola Llissach tot i que aquesta darrera disposa d'ensenyament secundari de 1r a 4t d'ESO) i el CEIP L'Olivar de Castellnou de Bages.

El centre es va construir amb l'espai d'aules i serveis corresponents a dues línies dels estudis d'ESO i una línia dels estudis de batxillerat, en total 10 grups-classe. Des de fa uns anys, el nombre de grups ha anat paulatinament augmentant fins que en el curs 2018-2019 s'han assolit els 18 grups: 4 a primer d'ESO, 3 a segon d'ESO, 4 a tercer d'ESO, 3 a quart d'ESO i 2 a primer i segon de batxillerat. Paral·lelament, ha calgut augmentar l'espai amb la introducció de mòduls prefabricats. La previsió actual és que el nombre de grups segueixi augmentant i probablement s'hagi d'obrir una tercera línia de batxillerat. Amb aquestes perspectives s'està intentant arribar a un acord entre el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Santpedor per cobrir les necessitats urgents d'espai que s'han generat.

Analitzant les dades de la matrícula dels darrers cursos, es pot constatar que cada centre de secundària del municipi es nodreix bàsicament de l'alumnat de primària que ja havia fet l'opció pública o privada. Hi ha un cert nombre de famílies que, tot i haver matriculat a primària els seus fills i filles a l'escola concertada, decideixen que facin la secundària a l'institut d'Auro. És també significativa la matriculació a ESO d'alumnat resident a Santpedor i a l'entorn, que ha fet els estudis de primària en escoles públiques o privades fora del municipi (aproximadament un 10% de mitjana). La gran majoria dels alumnes que han cursat la primària a l'escola de Castellnou de Bages, són matriculats a l'institut d'Auro per cursar l'educació secundària.

Actualment als municipis de Santpedor i Castellnou de Bages els estudis de batxillerat només s'ofereixen a l'institut d'Auro. Amb les dades de matriculació a la mà, es constata que, si bé la majoria d'alumnes matriculats a batxillerat han estudiat la secundària a l'institut d'Auro, hi ha una significativa matriculació d'alumnat resident a Santpedor i a l'entorn (Manresa, Callús, Fonollosa, Sant Fruitós de Bages,...) que ha fet els estudis d'ESO en centre públics o privats fora del municipi.

Aquest nou marc, però, no ha fet modificar la voluntat de compromís amb tots els elements de la comunitat educativa i amb la societat. Compromís de proporcionar als alumnes els coneixements, habilitats, estratègies i competències que els serveixin per incorporar-se de forma activa i amb valors democràtics a la societat, a fi i efecte d'avançar cap a la cohesió social.

L'ensenyament és una tasca col·lectiva i per això es valora en gran mesura la participació de tots els elements de la comunitat educativa: escoles de primària de referència, la xarxa educativa de Santpedor i Castellnou, els dos ajuntaments de la zona escolar, les entitats i les iniciatives ciutadanes, etc.

#### 4.3 Visió del centre

La visió d'un centre educatiu és la imatge compartida pels seus membres sobre què volen que sigui el centre. Convé tenir una visió a llarg termini per orientar el procés de canvi que es vol assolir. A partir dels valors i característiques descrits que identifiquen la comunitat educativa de l'institut d'Auro com a centre educatiu, es pretén arribar a ser un centre:

- que formi persones compromeses amb la societat i que faci seus els valors democràtics i humans com la participació, el respecte, la llibertat, la solidaritat i la tolerància.
- que treballi la cohesió social, en el qual tot l'alumnat actual de condicions socials i culturals diferents es senti còmode, trobi un ambient de treball adequat i es senti respectat en la seva diferència.
- que potenciï el coneixement de la llengua catalana i se n'optimitzi el seu ús.
- que potenciï el coneixement i ús de les llengües estrangeres, bàsicament la llengua anglesa, tant en l'àmbit escolar com en l'extraescolar.

- que ha fet i segueixi fent un aposta per l'ús de les noves tecnologies en l'àmbit de la gestió i en l'àmbit acadèmic (ESO i batxillerat), però també com a canal d'intercomunicació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- integrat a Santpedor i Castellnou de Bages que participi en el seu teixit social, generi inquietuds culturals i sigui socialment útil a la zona.
- on tots els alumnes d'ESO obtinguin un rendiment escolar òptim a partir de les seves capacitats, amb un bon assoliment de les competències bàsiques, que els permeti accedir a opcions d'estudi futures, propiciant al màxim la possibilitat d'obtenció del graduat escolar i que mai no es vegin obligats a l'abandonament prematur de l'estudi.
- on tots els alumnes de batxillerat obtinguin unes competències socials i acadèmiques, tant en les matèries comunes com en les matèries de modalitat, que els permetin accedir sense dificultats als estudis universitaris o de cicles formatius posteriors, reduint al màxim l'abandonament prematur dels estudis.
- on el professorat se senti implicat en el projecte educatiu de centre i recolzat i realitzat en la seva tasca.
- que transmeti a l'entorn uns valors de modernitat, de bona acollida, de rigor acadèmic, però també amb voluntat de compromís i integració en aquest entorn.

## 5. Objectius

El Pla anual de centre desenvolupa periòdicament les estratègies de treball concretes per tal d'aconseguir progressivament els objectius proposats. Els objectius principals del projecte educatiu de l'Institut d'Auro són els següents:

1. Fomentar la participació activa i corresponsable dels diferents agents educatius.
2. Reafirmar el compromís social amb els alumnes i les seves famílies a partir d'un desplegament tutorial global, que afavoreixi una atenció adequada i una orientació personalitzada.
3. Potenciar les aportacions dels àmbits didàctics per millorar la qualitat específica de l'aprenentatge, l'assoliment de les competències bàsiques de cada àrea i la millora del tractament dels eixos transversals bàsics.

4. Fomentar estratègies didàctiques per incentivar el tractament de l'excel·lència i aconseguir l'èxit de resultats amb atenció especial als alumnes amb fracàs escolar.
5. Identificar les necessitats de cada alumne amb la finalitat d'avançar cap a la inclusió de tot l'alumnat en la seva diversitat, per tal que puguin assolir les competències personals i socials necessàries per al seu creixement personal i professional i la incorporació a la vida activa.
6. Vetllar perquè el català continuï essent la llengua vehicular i vivencial del centre a través del projecte lingüístic.
7. Potenciar les relacions internacionals perquè els alumnes aprenguin i consolidin llengües estrangeres i es relacionin amb persones d'altres països.
8. Treballar conjuntament amb les famílies a partir de noves estratègies que consolidin el treball en cooperació amb l'AMPA.
9. Adequar i mantenir els espais interiors i exteriors de l'institut i continuar les gestions per aconseguir l'ampliació que el centre necessita.
10. Potenciar la formació contínua de tots els agents educatius orientada a les necessitats educatives dels alumnes, afavorint-ne l'autoformació en el centre a partir de la diagnosi de les necessitats del centre.
11. Potenciar i afavorir el coneixement i l'ús de les noves tecnologies.
12. Establir ponts de connexió entre el centre i les entitats i institucions del poble amb col·laboració amb l'AMPA i el Consell de delegats i delegades.
13. Treballar per millorar la gestió com a equip directiu en tots els àmbits, fomentant la participació activa dels equips docents i òrgans de coordinació.
14. Desenvolupar el programa d'escola verda potenciant l'adquisició de bons hàbits socials i mediambientals per encaminar els alumnes cap a una societat sostenible.
15. Fomentar l'adquisició de valors com la solidaritat, la col·laboració, el diàleg, la tolerància, la no discriminació, la coeducació, la interculturalitat per tal d'optimitzar la convivència en el centre i en tots els àmbits de la societat.

## **6. Prioritats**

1. Potenciar i afavorir el coneixement i l'ús de les noves tecnologies.
2. Atendre la diversitat i millorar la inclusió.
3. Assolir un seguiment tutorial global.

4. Millorar els resultats en llengües estrangeres.
5. Millorar la qualitat específica a l'àrea de matemàtiques.
6. Participar amb el municipi, les seves institucions i entitats.
7. Fomentar la participació activa i corresponsable.

## 7. Organització pedagògica i de gestió

### 7.1. Criteris organitzatius del centre

La funció docent s'ha d'exercir en el marc dels principis de llibertat acadèmica, de coherència

amb el projecte educatiu del centre i ha d'incorporar els valors de la col·laboració, de la coordinació entre els docents i i del treball en equip.

L'organigrama del centre, basat en els criteris que en defineixen l'estructura organitzativa, s'inclou cada curs escolar al Pla Anual.

Per tal de coordinar la tasca educativa, el centre s'organitza en diferents àmbits de reunió:

Tipus de reunió	Periodicitat	Assistents	Funció
<b>Reunió de gestió</b>			
Equip directiu	Dilluns i dimecres de cada setmana	Directora Cap d'Estudis Secretària Coordinadora pedagògica	-Coordinació de la gestió de centre -Seguiment de les actuacions per a l'assoliment dels objectius de centre.
Equip de coordinació de direcció	Divendres	Equip directiu Coordinadors de cicle Caps d'àmbit	-Assessorament a l'equip directiu i seguiment dels objectius de centre. -Presca de decisions a nivell disciplinari.
<b>Reunions informatives</b>			
De famílies	Jornada de portes	Directora Coordinadors Tutors, si s'escau i	-Donar a conèixer el projecte educatiu i la programació general anual

	obertes d'ESO i BATX Inici i durant el curs Estades fora del centre	Famílies	-Informar del currículum i de l'orientació postobligatòria
Xarxa educativa	Semestral	Direcció/escoles primària i Regidor d'Ensenyament	-Planificar, a nivell general, les estratègies de funcionament de la xarxa educativa. -Revisar el conveni signat i ampliar serveis si cal. -Proposta d'activitats de formació conjunta
De coordinació primària-secundària	Bimestral	Coordinació pedagògica i coordinació 1r cicle ESO	-Treball conjunt: acollida alumnat primària a secundària. -Treball per àrees i transversal.
<b>Reunions de debat pedagògic</b>			
Claustre	Inici i final de curs i trimestralment	Tot el professorat	-Debatre i parlar dels diferents temes educatius que van sorgint a nivell de centre.
Reunió delegats	Trimestral	Coordinadora pedagògica i delegats de grup classe	-Participació de delegats en la consecució d'objectius -organització festival solidari pro-Madagascar
<b>Reunions de treball i organitzatives</b>			
Consell Escolar	Trimestral	Directora Cap d'estudis	Màxim òrgan de govern del centre.



		Secretaria Representants de: Professorat, Famílies, Alumnes, AMPA PAS, Ajuntament	
Comissió econòmica	Anual i sempre que calgui	Directora Secretària Representant pare consell escolar	Aprovació de determinades assignacions econòmiques de centre.
De tutors de grup	Setmanal	Coordinadora pedagògica	-Programar i avaluar les activitats i preparar tutories
PAT	Setmanal	Coordinadora pedagògic i impulsora PAT	-Desenvolupament i implantació del PAT de centre
D'equip docent (cada equip està integrat pels tutors de cada nivell i la resta d'equip docent)	Setmanal	Tot el professorat	-Fer seguiment de les activitats de tutoria -Definir estratègies per crear un bon clima de treball a l'aula - Programar i avaluar estratègies d'atenció a la diversitat a l'aula -Fer seguiment de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat
D'àmbit	Setmanal	Tot el professorat	- Planificació de les àrees i els àmbits -Organització de diades especials (Nadal, Sant Jordi)
De coordinació d'àmbits	Setmanal	Cap d'estudis Caps d'àmbit	- Preparació reunions d'àmbit i de departament -Programar el treball competencial per àrees fent

			ús de les TIC i amb continguts transversals. -Consensuar els criteris d'avaluació i mètodes d'avaluació
De la Coordinació d'Atenció a la Diversitat	Setmanal	Director Coordinador pedagògic Psicopedagoga EAP	-Organitzar les atencions individualitzades -Fer seguiment de l'evolució de l'alumnat -Valorar el progrés de l'alumnat -Avaluació de tractaments externs i teràpies

L'organització i la línia pedagògica del centre són concretades i definides per l'equip directiu. Les persones coordinadores de cada nivell, juntament amb caps d'àmbit i l'equip directiu executen les línies directrius recollides al projecte de direcció de centre.

La coordinació i l'intercanvi pedagògic del centre es du a terme a dues bandes:

- Els equips docents d'ESO i de batxillerat,
- Les reunions d'àmbits/departaments

Per tant, es dona a nivell del professorat que imparteix classes en una mateixa promoció i a nivell de matèria i àrea.

El seguiment tutorial, l'acompanyament i l'orientació de l'alumnat i el tractament de la diversitat es realitza a diferents nivells:

- Cada professor/a és susceptible de l'acompanyament i de l'orientació de l'alumnat.
- La reunió de tutors i tutores: els tutors o tutores de cada nivell, conjuntament amb el coordinador o la coordinadora, realitzen el seguiment tutorial i concreten les adaptacions curriculars en els PI's.
- Els equips docents d'ESO i de batxillerat.
- La COAD: comissió d'atenció a la diversitat.

En el procés formatiu de l'alumnat, quan les situacions detectades depassin el marc de les competències dels professionals del personal adscrit, el centre les derivarà als serveis

professionals competents ( assistència social, psicopedagògica, sanitària, etc.) , aportant el nivell de col·laboració i participació que estigui al seu abast. És competència de la COAD gestionar aquestes situacions.

#### 7.1.1. Reunions d'equips docents d'ESO i de batxillerat

Les reunions d'equip docent estan integrades pel professorat que imparteix una matèria en el mateix nivell educatiu. Es promourà la creació d'equips compactes, a ser possible no excessivament nombrosos, amb bon ambient de treball, amb temps suficient per assolir els seus objectius, amb autonomia i responsabilitat. Els equips docents tenen com a objectiu abordar l'educació i l'aprenentatge dels alumnes d'un mateix nivell educatiu. Més concretament:

- S'elaboren estratègies i recursos d'ensenyament-aprenentatge d'acord amb el coneixement de la diversitat de l'alumnat. Els alumnes manifesten diferents nivells competencials, motivacions, capacitats, ritmes i estils d'aprenentatge, etc.
- Es vetlla per l'avaluació formadora, ajustada als processos formatius de l'alumnat.
- Es promouen i gestionen les bones dinàmiques de grup.
- S'acorden criteris organitzatius sobre projectes, treballs de síntesi, de recerca, sortides, activitats de promoció, esdeveniments del centre, proves externes, etc.

#### 7.1.2. La reunió de coordinació amb l'equip directiu (RCED)

Els coordinadors i les coordinadores d'ESO i batxillerat i els i les caps d'àmbits es reuneixen setmanalment amb els membres de l'equip directiu del centre en el si de la RCED que té com a finalitat fixar les línies bàsiques de treball dels equips docents i planificar la gestió i l'organització del curs. En aquesta reunió es tracten els casos de disciplina, s'analitzen els resultats acadèmics i es valoren estratègies a seguir davant la casuística de cada promoció i de cada grup tutoria. Els punts de treball tractats es debaten i es consensuen per ser traslladats, a continuació, als diferents equips docents o àmbits i, posteriorment, votats en claustre, si cal.

### 7.1.3. Reunions d'àmbits/àrees

D'acord amb una visió integradora de les disciplines o matèries, els àmbits didàctics integren àrees afins. Aquesta concepció àmplia del Departament d'Ensenyament contribueix a facilitar la concepció global i interdisciplinària de l'aprenentatge.

Els àmbits didàctics del centre són:

- Àmbit científic: integrat per les àrees de ciències experimentals, economia, educació visual i plàstica, matemàtiques i tecnologia.
- Àmbit humanístic: integrat per les àrees de ciències socials, educació física, filosofia i música.
- Àmbit lingüístic: integrat per les àrees de llengua castellana, llengua catalana, llengües clàssiques (llatí i grec), llengües estrangeres (alemany, anglès i francès) i psicopedagogia.

Els objectius de les reunions d'àmbits/àrees són:

- Coordinar el procés de concreció del currículum de les àrees i matèries corresponents.
- Vetllar per la coherència del currículum de les àrees al llarg dels diferents nivells i etapes.
- Coordinar la concreció dels criteris d'avaluació i de superació de curs i etapa per a cada matèria.
- Coordinar i revisar les activitats i sortides relacionades amb les diferents àrees.
- Propiciar la innovació i la recerca educativa de les matèries en qüestió.
- Organitzar els materials i els documents curriculars de les matèries
- Mantenir la plataforma Moodle i els llibres digitals de les diferents editorials.
- Vetllar pel manteniment de les instal·lacions, els espais i els materials propis de les àrees.

### 7.1.4. Reunions del GICB (Grup impulsor de les competències bàsiques)

El GICB és un grup de treball amb professores de diferents àrees i equips docents amb la finalitat d'innovar i d'aprofundir en aspectes de caràcter pedagògic i formatiu. El grup s'ha format a partir de la necessitat que tenen els docents del centre d'adaptar-se a la innovació

que ha suposat la introducció de les competències bàsiques. Durant els propers cursos, el GICB pretén:

- Assegurar el treball de totes les competències tan les pròpies del diferents àmbits com les transversals.
- Afavorir l'aprenentatge competencial (transferible, significatiu i permanent, productiu i funcional), a través de les programacions.
- Contemplar, en la programació, mesures i suports universals i addicionals per assegurar l'atenció educativa per a tot l'alumnat, d'acord amb el recent decret 150/2017.
- Treballar de manera transversal les competències relacionades amb la recerca i l'elaboració de treballs escrits.
- Implementar el sistema d'avaluació d'acord amb l'ordre ENS 108/2018.
- Afavorir l'avaluació per a aprendre, a través de l'avaluació formadora (auto i coavaluació) i formativa.
- Potenciar l'ús d'instruments d'avaluació com ara rúbriques, bases d'orientació... que permetin compartir els objectius d'aprenentatge i criteris d'avaluació amb els alumnes.
- Crear instruments per a l'avaluació i la qualificació de les competències transversals, tenint en compte el context del centre.

#### 7.1.5. Reunions de la COAD

La COAD és l'espai en el qual es planifiquen les mesures de centre per atendre la diversitat de l'alumnat, es fa el seguiment d'aquestes mesures, es revisen i es promouen els canvis pertinents per millorar els resultats, l'acollida i l'èxit de tot l'alumnat.

Hi participen de manera fixa la directora, la coordinadora pedagògica, les psicopedagogues del centre i la psicopedagoga de l'EAP. Esporàdicament també hi intervé l'educadora social del poble.

Correspon a la Comissió d'Atenció a la Diversitat:

- Concretar els criteris i les prioritats que el centre estableix per a l'atenció a la diversitat dels alumnes.
- Organitzar i fer un seguiment dels recursos de què disposa el centre i de les mesures adoptades per atendre la diversitat.

- Fer el seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats educatives especials i específiques.
- Proposar els plans individualitzats i planificar les actuacions i les reunions necessàries per al seu desenvolupament i la seva concreció.
- Coordinar els professionals de serveis socials i d'atenció psicològica.

#### 7.1.6. Reunions de la COAN

Tot el professorat del departament d'anglès té una hora setmanal per coordinar-se i estructurar les programacions, planificar les activitats del curs i les sortides i, en general, donar suport a altres professors implicats en el projecte GEP.

#### 7.1.7. Reunions de la CCVA

Alguns dels membres del departament de Ciències Socials disposen d'una hora a la setmana per programar la Setmana de la Cultura i els Valors. La seva tasca consisteix en:

- organitzar Setmana de la Cultura i els Valors
- programar les tasques a realitzar durant aquesta setmana tant pels alumnes com pel professorat
- avaluar l'alumnat un cop realitzades les tasques
- valorar les activitats realitzades per tenir-les en compte per als cursos vinents.

### 7.2. Desplegament curricular a l'ESO

#### 7.2.1. Un model curricular flexible i obert per a un alumnat divers

Partim del fet que un/a noi/noia que comença l'ensenyament secundari obligatori farà una estada de quatre anys en el centre. Des dels 12 fins als 16 anys com a mínim. Aquest període

de la vida acadèmica coincideix plenament o en part, amb l'etapa de l'adolescència. És un interval de temps que es caracteritza per la transició i per la presa de decisions. Des del punt de vista biològic, hi ha una transició d'un cos infantil a un cos adult amb tots els canvis que això comporta. Des de la perspectiva acadèmica, aquesta etapa és una transició dels estudis obligatoris cap a estudis no obligatoris o cap al món laboral. A nivell personal es parteix d'un alt grau de dependència que, en aquest període, s'ha d'anar transformant en autonomia.

Aquestes transicions no són unidireccionals, hi ha molts camins diferents, moltes opcions i, per tant, porten implícita la necessitat de prendre decisions.

Així doncs, el centre vol contemplar aquest fet i oferir, a través del desenvolupament curricular, l'acompanyament i les eines perquè els nois i les noies adquireixin una maduresa biològica, personal i social que els proporcionin l'aprenentatge adequat per a l'entrada a la propera etapa de la seva vida.

Un altre aspecte a tenir en compte és que no hi ha uniformitat. Cada nen i cada nena quan comença l'etapa secundària obligatòria, malgrat tenir la mateixa edat, no es troba en les mateixes condicions (o no tots tenen les mateixes característiques) ni biològiques ni acadèmiques ni personals ni socials. Així, l'alumnat que ens trobem a les aules és diferent quant a interessos, motivacions, estils i ritmes d'aprenentatge, nivells competencials, etc. Això implica que tant l'acompanyament com les eines s'han de diversificar. Amb aquest enfocament, les opcions educatives que es proposen en el centre intenten contemplar la diversitat de condicions personals, de necessitats i d'interessos de l'alumnat en el desenvolupament del currículum . En aquest sentit, doncs, el currículum ha de ser prou flexible i obert per adaptar-se a tot l'alumnat per tal que cadascun dels alumnes trobi la resposta adequada i més ajustada a les seves singularitats.

Cal dissenyar les programacions i planificar les sessions tenint en compte el grup classe i plantejar les activitats de manera que tots els alumnes puguin participar-hi, respectant els diferents ritmes i nivells de resposta possibles.

La perspectiva social de l'aprenentatge estableix la importància de les interaccions entre els professors i els alumnes, així com les interaccions entre els mateixos alumnes, com a oportunitat per avançar i aprendre. La participació de l'alumnat en les situacions d'interacció

social és el que li permet enfortir els seus coneixements, les seves capacitats i les seves habilitats, i progressar en l'assoliment de les competències en diferents contextos vivencials.

Treballar competencialment suposa una manera d'entendre l'ensenyament i els processos d'aprenentatge que implica posar en joc metodologies i estratègies diverses en les activitats a desenvolupar a l'aula. Formar alumnes competents és afavorir l'autonomia, la capacitat de desenvolupar idees pròpies, d'argumentar i de relacionar, la capacitat de decisió, el treball en equip, la definició i la defensa de les pròpies opinions i la valoració i el respecte de les dels altres.

En aquest sentit, considerem important l'aplicació de criteris pedagògics que afavoreixin el desplegament de diferents estratègies i de metodologies diverses a l'aula per a la millora de l'atenció a la diversitat, com ara:

- Flexibilització dels temps d'aprenentatge perquè els alumnes experimentin, provin, s'equivoquin, s'autoavaluin i rectifiquin. Implica adequar la intervenció docent, trobar un equilibri entre el grau de guiatge del professor i la llibertat de l'alumne per desenvolupar el seu propi procés d'aprenentatge.
- Programacions d'aula atentes a la composició diversa dels alumnes d'un grup classe en les quals es preveuen diferents graus de participació, de resolució de les tasques, d'avaluació i d'atenció en la resposta educativa.
- Oferiment de propostes d'activitats variades i de diferents nivells de resolució que fomentin l'ús de diferents llenguatges, que permetin a l'alumne expressar-se i desenvolupar-se en funció de les seves habilitats i potencialitats.
- Capacitat de decisió. Propiciar situacions en què l'alumne pugui decidir i sigui responsable del seu propi procés d'aprenentatge.
- Aprenentatge a partir del treball en situacions reals. Contextualitzar els ensenyaments en situacions reals, quotidianes i properes a l'alumne/a, a fi que prenguin sentit i li resultin funcionals i plenament significatives.
- Treball en equip / treball cooperatiu. Desenvolupar propostes mitjançant les quals, a partir de les aportacions de cadascú, els alumnes aconseguixin un treball fruit del màxim esforç de tots els participants, tot afavorint la cooperació, l'ajuda mútua i la col·laboració en la gestió de l'aprenentatge. El treball cooperatiu desenvolupa en els alumnes competències relacionades amb la planificació de les activitats, l'ús del llenguatge o el contrast de criteris, a més d'afavorir l'aportació positiva dels valors de diàleg, de convivència i de solidaritat entre ells.

Un cop exhaurides les estratègies de treball d'atenció a la diversitat a l'aula ordinària, caldrà concretar un pla individualitzat per als alumnes que específicament ho requereixin.

Partint, doncs, d'aquesta concepció inclusiva de l'aprenentatge, el centre ha optat pels models de grups heterogenis a l'ESO. En els propers anys, s'arribarà amb tota probabilitat a tenir 4 grups per nivell d'ESO. En general, la ràtio sol ser d'entre 25 a 28 alumnes per grup. El seguiment tutorial de cada grup es canalitza a través d'una persona tutora que, a part de



fer la tutoria grupal, també fa tutories individuals i d'una persona cotutora que fa únicament tutories individuals.

En tots els nivells d'ESO es fan grups flexibles. Si hi ha tres grups en un nivell, les matèries que s'inclouen en el grup flexible són anglès, castellà, català i matemàtiques. Si hi ha quatre grups en un nivell, es fan dos grups flexibles en aquell nivell i les matèries que s'inclouen en aquests grups flexibles són castellà, català i matemàtiques. La participació de l'alumnat en els grups flexibles ha facilitat l'obtenció del graduat en ESO a molts alumnes amb dificultats acadèmiques per assolir les competències bàsiques.

Paral·lelament als grups flexibles, els alumnes que han presentat dificultats generalitzades d'aprenentatge durant els primers cursos de l'ESO i necessiten una atenció més específica per aconseguir els objectius de l'etapa, tenen l'oportunitat d'acollir-se al Programa de Diversificació Curricular. L'objectiu principal d'aquest programa és que l'alumne que s'hi acull pugui assolir les competències bàsiques de l'etapa i obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per això s'organitzen els continguts, les matèries del currículum i els criteris d'avaluació d'una forma diferent a l'establerta amb caràcter general i amb una metodologia específica i personalitzada.

La concreció anual de l'organització curricular del centre està desenvolupada en el PCC que es revisa anualment i que es troba en aquest enllaç.

#### 7.2.2. Els projectes i treballs de síntesi de l'institut d'Auro

El centre fa una aposta clara pel treball transversal i interdisciplinari, recolzant els diferents equips docents en la formació docent, sobretot en la metodologia globalitzada i en l'organització horària de l'alumnat i del marc de treball del professorat, per poder avançar en la concreció dels diferents projectes, que cada nivell pugui assumir.

#### 7.2.3. Projecte GEP

Un dels principals objectius del centre és la consolidació i ampliació de les activitats desenvolupades des de diferents àrees curriculars en llengua anglesa per a alumnes de diferents nivells d'ESO. En aquesta línia, tres professores del centre han seguit durant dos anys el curs de formació GEP (Grup d'Experimentació per al Plurilingüisme) organitzat pel

Departament d'Educació amb l'objectiu de capacitar el professorat per elaborar i implementar projectes competencials en anglès en matèries i àrees no lingüístiques integrant-hi les TIC.

#### 7.2.4. Projecte de Diversificació Curricular

La participació de l'alumnat en aquests projectes municipals comporta una oportunitat per millorar els aprenentatges i assolir el nivell adequat de les competències bàsiques a partir d'un currículum de diversificació curricular. En aquests programes s'imparteixen continguts de diferents àrees de manera globalitzada, amb activitats d'ensenyament aprenentatge de tipus funcional i procedimental, properes a l'experiència dels alumnes. El fet de treballar amb una ràtio més reduïda afavoreix una atenció més personalitzada de l'alumne/a.

#### 7.2.5. Projecte Servei Comunitari

El projecte pretén donar una visió a l'alumnat sobre com poden contribuir a ajudar col·lectius socials del seu entorn (ja siguin infants als quals poden ajudar en el seu procés d'aprenentatge, o gent gran a qui poden aportar caliu humà o, fins i tot, ajudar a adaptar-se a les noves tecnologies) de forma que percebin la seva participació en aquestes activitats de servei comunitari com quelcom que té un valor més enllà del pròpiament econòmic i s'adonin de la importància de dedicar part del seu temps a ajudar altres persones. Tal com s'ha comentat en l'apartat 7.2.2, el projecte consisteix en realitzar almenys 10 hores de serveis a la comunitat fora de l'horari lectiu i 10 hores de teoria que formen part del programa teòric de l'assignatura de Cultura i valors ètics. Els àmbits d'actuació són els següents:

- Padrins de lectura a l'escola La Serreta.

Es tracta d'un servei que ja fa uns quants anys que duem a terme. Un cop a la setmana, un grup de 15 o 20 alumnes van a l'escola La Serreta i participen en l'aprenentatge lector dels alumnes dels primers cursos.

- Festival d'anglès a les escoles de primària: La Serreta, Riu d'Or i L'Olivar.

També es tracta d'una activitat que ja té una certa tradició al centre. Un grup d'alumnes participa en representacions teatralitzades, en anglès, davant dels alumnes de primària de tres escoles de l'entorn (La Serreta, Riu d'Or i L'Olivar).

- Col·laboració amb la residència geriàtrica ONADA.

Aquest és un projecte nou, que es va iniciar el curs 2015-2016, gràcies a la col·laboració amb la residència ONADA. Un grup d'alumnes participa en la dinamització del temps de lleure i l'atenció de la gent gran.

- Festival solidari de Nadal.

Els delegats i delegades de tots els nivells, amb la col·laboració d'altres alumnes, prepararen el festival, que s'acaba portant a terme el dia 21 de desembre a les 20h del vespre. Els diners recaptats van a parar a beques per estudis dels alumnes de l'Escola Anna de Madagascar a través de l'ONG PROIDE Bages, que també es troba al municipi de Santpedor.

#### 7.2.6. Treball de síntesi

El treball de síntesi és un conjunt d'activitats d'ensenyament-aprenentatge dissenyades al voltant d'un tema central que s'ha de treballar de manera globalitzada, aplicant i relacionant

conceptes de diferents àrees. El treball de síntesi es realitza a 1r, 2n i 3r d'ESO.

En el treball de síntesi es potencia la capacitat d'autonomia en l'organització del treball, així com també la cooperació i la col·laboració en el treball d'equip. El treball conclou amb el lliurament d'un dossier de treball o amb la realització d'activitats de forma digital al Moodle i amb la realització d'una exposició oral que sintetitza el treball fet i els aprenentatges adquirits.

Es porta a terme de manera intensiva concentrant les 30 hores en una setmana. Les dates de realització del treball de síntesi es programen a l'inici de curs i s'inclouen en el Pla General Anual del Centre (PGAC).

L'equip docent de cada curs és l'encarregat d'executar les diferents fases del treball de síntesi:

- Establir el repte o problema a solucionar.
- Dissenyar i programar les activitats d'ensenyament aprenentatge.
- Establir el mitjà de la recollida d'informació per seguir el procés de treball i assolir l'objectiu final.
- Fer el seguiment de la seva realització i ajudar a planificar les tasques.
- Avaluar l'assoliment dels objectius de les diferents activitats desenvolupades, tant les de treball individual com les de treball en equip, de forma competencial.

### 7.2.7. Projecte de recerca a 4t d'ESO

A quart curs tot l'alumnat ha de realitzar un projecte de recerca que consisteix en la producció de material audiovisual. Consta d'una part individual i una en grup. Durant la realització del projecte, els alumnes han de

- treballar de manera autònoma,
- contribuir al benestar personal i col·lectiu del grup,
- relacionar-se amb altres persones i participar en activitats de grup adoptant actituds de flexibilitat, solidaritat, interès i tolerància,
- interpretar i produir missatges amb propietat, autonomia i creativitat utilitzant codis artístics, científics i tècnics,
- identificar i resoldre problemes,
- obtenir, seleccionar, tractar i comunicar informació
- conèixer els elements i les innovacions científiques i tecnològiques necessàries per a l'elaboració del projecte.

El projecte de recerca, a efectes d'avaluació, té la consideració de projecte transversal amb incidència en la qualificació global de quart.

### 7.2.8 Projecte Escola Verda

Aquest projecte es va engegar el curs 2016/2017, amb l'objectiu de formar part de la xarxa d'Escoles Verdes de Catalunya. L'1 de desembre de 2018 l'institut va obtenir el distintiu d'Escola Verda. La comissió ambiental del centre continua cada any fent una formació de manteniment. Hi ha un Pla d'Acció que es va revisant anualment: a final de curs es valoren les activitats que ja s'han fet, les que no s'han pogut fer encara (si és adequat mantenir-les o no) i les que estan en marxa i que cal continuar fent.

El Projecte Escola Verda pretén, de cara a nous cursos, coordinar bé totes les activitats de sostenibilitat que es fan al centre, realitzar activitats pendents com la construcció d'un compostador (ja programada), millorar les tasques ambientals que habitualment tenen lloc al centre i donar pas a noves idees i buscar fórmules per implicar-hi el claustre de professorat.

### 7.2.9. Dinamització de la biblioteca

La finalitat és treure el màxim partit possible dels recursos de la biblioteca per tal d'atreure futurs lectors, retenir els nous, ajudar els habituals a trobar la informació o documentació que necessiten, suggerir noves lectures... En definitiva, es pretén que la Comunitat Educativa disposi d'un espai amb unes eines que poden afavorir l'aprenentatge de l'alumnat.

Per fomentar tot això, la Biblioteca ha posat en marxa les accions següents:

- Catalogació de la documentació (llibres, CD, pel·lícules, imatges...) per temàtiques amb l'objectiu de facilitar-ne el préstec i la informació (a partir d'ePègam, la consulta en línia dels catàlegs de les biblioteques escolars).
- Potenciació de lectures compartides i col·lectives on hi participi el màxim nombre d'alumnes i professors.
- Exposicions de projectes que es desenvolupen al centre.
- Xerrades relacionades amb les diferents activitats del centre i el seu entorn.

La dinamització de la biblioteca passa per difondre l'espai i les seves activitats presents i futures a través de les diferents xarxes socials del centre (Facebook, Instagram, Twitter, web del centre); per aquest motiu s'ha creat [un bloc](#) de la Biblioteca, amb el seu canal de Youtube, Calaméo, lussu...on tota la Comunitat Educativa està connectada amb el propi centre i amb l'exterior.

### 7.2.10. Programa d'educació emocional

Arran de mancances detectades en el tema dels recursos emocionals en els alumnes de 1r d'ESO, l'equip docent d'aquest nivell del curs 2017-2018, va decidir treballar les emocions des d'un punt de partida totalment pràctic en l'àmbit de la interiorització i acceptació de diverses situacions. Per dur-ho a terme el centre es va posar en contacte amb La Granja, una empresa dedicada al tema de les emocions i el seu tractament.

Des d'aleshores el centre duu a terme una sèrie d'activitats per treballar els aspectes següents:

- la cohesió del grup: per millorar la confiança i la responsabilitat individual i de grup
- la gestió dels conflictes: solucionar problemes utilitzant la comunicació positiva
- l'estrés i l'ansietat: l'adolescència pot comportar unes expectatives futures que poden generar aquestes emocions. És important reconèixer -les i actuar.

- la tolerància a la frustració: per evitar la ràbia o l'abandonament produït per la frustració s'han d'entrenar les habilitats necessàries per tolerar-la.

Es considera un pilar bàsic de l'educació emocional que les famílies es conscienciïn del que els seus fills i filles han de treballar i com ho han de fer. És per això que a la reunions d'inici de curs cal parlar del tema i cal implicar-hi les famílies. Fins al moment actual, els resultats han estat valorats positivament.

#### 7.2.11 Projecte sobre la cultura i els valors

El projecte d'una setmana dedicada a la cultura i els valors sorgeix al centre a partir de la constatació de l'existència de conceptes a les programacions que es treballaven tant a l'assignatura de Cultura i valors, com de manera transversal en les tutories o bé en altres matèries. Tanmateix calia destinar un temps concret per aprofundir més en alguns valors importants a la nostra societat.

En el projecte s'inclouen els continguts expressats en les dimensions curriculars del Departament d'Educació, preceptius en el desenvolupament de les programacions i en la distribució d'aquests al llarg de l'escolaritat obligatòria. Així, la proposta de la setmana de la cultura i els valors inclou el treball en la dimensió personal en la qual es fa incidència en els drets humans, o l'argumentació com a eina per al debat. En la dimensió interpersonal s'inclou la cultura, la pau i el respecte. En la dimensió sociocultural s'inclouen les arrels culturals, els relats literaris i les obres artístiques, així com l'anàlisi crítica i el compromís democràtic.

El treball dels valors és cada cop més necessari dins la nostra societat i perquè sigui efectiu, cal fer-lo de manera propera i concreta amb els alumnes, amb una metodologia que els faci participants dels valors que es volen transmetre i que els ajudi en el seu creixement personal. La idea és aprofundir cada curs escolar en un dels temes d'actualitat, estudiant diversos conceptes de manera vivencial, amb una metodologia que faci possible l'experiència i que es desenvolupi a partir d'activitats concretes.

Alguns dels temes que es podrien treballar són: la cultura de la pau, els conflictes internacionals, les relacions personals, la llibertat, l'amistat (o altres de l'ètica personal), el funcionament democràtic, l'ecologia, la sostenibilitat, el reciclatge, les nostres arrels culturals, el coneixement de les cultures diferents, etc, etc.

Cada curs escolar hi haurà una comissió encarregada de triar el tema de la setmana de la cultura i els valors basant-se en les possibilitats que ofereix la mateixa actualitat i les necessitats del centre.

#### 7.2.12 Projectes Erasmus+

Des de pràcticament els seus inicis, el centre ha participat any rere any en projectes internacionals (Comenius, Sócrates, Erasmus+). En alguns casos s'ha fet en el rol de coordinació del projecte i en altres casos en el rol de participació. Fins a l'any 2017 el centre participava en un sol projecte anualment, però des d'aquest any 2017 el centre participa en tres projectes Erasmus+ simultàniament. La recerca dels socis europeus col·laboradors dels projectes es realitza a través de la plataforma e-Twinning. Els objectius principals dels projectes Erasmus + són:

- Millorar la qualitat i augmentar la mobilitat dels alumnes amb la finalitat de relacionar-se amb alumnes d'altres països.
- Despertar en els alumnes la consciència de ciutadania europea i fomentar la seva mobilitat formativa.
- Reforçar actituds de cohesió social, diàleg intercultural i responsabilitat personal a través d'activitats de mobilitat.
- Promoure el multilingüisme i reforçar la pràctica de llengües estrangeres.
- Conèixer altres països i aprendre altres formes d'actuar.
- Promoure la creativitat i la innovació.
- Afavorir l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Fomentar el treball col·laboratiu.
- Estimular la comunicació i la convivència amb alumnes d'altres indrets partint de valors com la llibertat, la solidaritat, la tolerància i la defensa dels drets humans.
- Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques d'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.
- Fomentar el respecte per les opinions diferents a les pròpies i per la varietat de maneres de resoldre diferents situacions.

### 7.2.13 Intercanvis internacionals

Els intercanvis han format part de les activitats del centre gairebé des del seu inici perquè contribueixen a la formació integral dels alumnes. El centre aposta per l'aprenentatge competencial i significatiu, és a dir, per l'aplicabilitat dels coneixements adquirits a l'aula. Per aquest motiu, a part d'aprendre una llengua estrangera, l'alumnat també ha de veure's amb la necessitat de fer-la servir. Per altra banda, creiem que la competència intercultural, és a dir, la capacitat d'empatitzar amb altres maneres de ser i de fer, resulta indispensable en la societat d'avui en dia. Habitualment el centre s'ha posat d'acord amb algun altre centre d'Europa per realitzar l'intercanvi. L'estructura de l'intercanvi és la següent: els alumnes que hi participen s'allotgen a casa de famílies natives i participen de les activitats escolars i familiars de l'amfitrió. Quan els alumnes estrangers venen a Santpedor, són acollits per famílies d'alumnes del centre i participen també de les activitats escolars dels alumnes acollidors i de la seva vida familiar.

Els objectius principals dels intercanvis són:

- Fomentar un centre obert a la diversitat de cultures i idiomes.
- Treballar la competència intercultural.
- Potenciar la immersió lingüística enfortint els coneixements de llengües estrangeres, en especial les que s'imparteixien al centre (anglès, francès i alemany).
- Potenciar la capacitat d'adaptació i convivència. La immersió en famílies i en altres instituts comporta un esforç per adaptar-se a l'estil de vida propi del lloc visitat.
- Descobrir altres cultures i indrets.
- Guanyar autonomia i maduresa.
- Adquirir eines d'autoregulació i gestió de les emocions.

### 7.3. Desplegament curricular al batxillerat

#### 7.3.1. Finalitats del batxillerat

El batxillerat és una etapa de dos cursos i constitueix, juntament amb la formació professionalitzadora, l'ensenyament postobligatori. Les principals finalitats del batxillerat són

les següents:



1. Formativa : capacitar l'alumnat per integrar nous sabers i habilitats, proporcionar-li un contacte més profund amb el patrimoni cultural i ampliar la seva visió del món des de la metodologia dels diferents àmbits del saber.
2. Orientadora : acompanyar l'alumnat en el procés de recerca i avaluació d'informació, i en el procés de presa de decisions sobre les seves opcions de futur, tant acadèmiques com professionals.

El batxillerat presenta dos vessants perceptibles en la seva estructura curricular. Així, es pot diferenciar un vessant que pot garantir la polivalència i una formació més integral, que estaria representat per les matèries comunes, i un altre vessant que pot garantir una certa especialització, que es pot adequar millor a les preferències i interessos de l'alumnat així com potenciar una preparació més específica per als estudis posteriors. Aquest segon vessant estaria representat per les matèries de modalitat .

El centre intenta optimitzar al màxim els recursos de què disposa per tal d'assolir dos objectius fonamentals:

- Garantir una formació acadèmica de qualitat a l'alumnat.
- Oferir les estratègies d'acompanyament necessàries per a l'alumnat, per tal de facilitar la transició ESO-Batxillerat, amb el tractament de la diversitat o el treball de la tutoria, entre d'altres.

### 7.3.2. Modalitats i itineraris

El centre ofereix les modalitats d'Humanitats i Ciències Socials i les de Ciències i Tecnologia. Pel que fa als itineraris de cada modalitat, el criteri fonamental que s'ha aplicat per a la seva concreció ha estat el d'oferir a l'alumnat diferents possibilitats en relació a la seva formació posterior. Si bé és cert que l'alumnat del centre tendeix majoritàriament a voler cursar estudis universitaris, cal incorporar i fer conèixer les opcions professionalitzadores, tant reglades com no, ja que constitueixen una excel·lent opció de futur.

A continuació es pot observar la concreció de les modalitats i dels itineraris corresponents. Aquesta concreció es revisa anualment per tal d'anar adequant-la a les modificacions que es puguin produir.

### 7.3.3. El batxillerat de tres cursos

Per obtenir el títol de batxillerat s'estableix un límit de 4 cursos. Excepcionalment, també es poden autoritzar plans individuals que comporten la reducció o l'ampliació, més enllà dels límits previstos amb caràcter general, de la durada de l'etapa. Això inclou la possibilitat que l'alumne, en vista de les seves circumstàncies peculiars, no hagi de tornar a ser avaluat de les matèries ja superades.

### 7.4. El treball de recerca

El treball de recerca al batxillerat permet a l'alumnat aplicar els seus aprenentatges i desenvolupar competències generals per a la recerca, l'argumentació i l'expressió que, posteriorment, li seran de gran utilitat per continuar la seva formació. Al mateix temps, també constitueix un recurs més per a l'avaluació de l'alumnat, ja que permet comprovar el grau d'assoliment de bona part dels objectius generals del batxillerat.

Aquest treball consisteix en un conjunt d'activitats estructurades i orientades a la investigació que realitza l'alumnat en un àmbit que ha escollit i delimitat amb l'orientació del professorat. Això implica tant la realització d'activitats de laboratori o de camp com activitats de documentació bibliogràfica. Cal remarcar que, a més, el treball de recerca constitueix un marc molt idoni per a la realització d'activitats interdisciplinàries.

Tot i que, d'acord amb la normativa vigent, el treball de recerca té un caràcter predominantment individual, el centre va optar en el seu moment per potenciar el treball en

equip en base als factors següents:

- El treball en equip comporta el desenvolupament d'un conjunt d'actituds i aptituds que contribueixen a consolidar les competències necessàries perquè l'alumnat s'integri posteriorment en equips de treball i es coordini amb d'altres persones per assolir uns determinats objectius.
- En relació amb l'aspecte anterior, però focalitzant l'àmbit de valors, cal destacar que el treball en equip constitueix el context idoni per a desenvolupar les competències personals relacionades amb la tolerància, el respecte i la solidaritat.
- Finalment, des de la perspectiva de l'atenció i l'orientació de l'alumnat per part del professorat, el fet de tutelar un grup d'alumnes que realitza un mateix projecte, en

comptes de la tutela d'uns quants projectes simultanis, permet un seguiment més acurat i, en definitiva, de major qualitat que no és incompatible amb l'avaluació individualitzada de cada membre del grup.

L'experiència adquirida al llarg dels anys amb les diferents promocions d'alumnes així com les valoracions realitzades pel professorat i per l'alumnat, no han fet més que ratificar l'encert de l'opció escollida i, per tant, el centre continua considerant-la vàlida.

Pel que fa a l'organització general del treball de recerca, aquest es desenvolupa a partir del 2n trimestre del primer curs de batxillerat i conclou al final del 1r trimestre del segon curs de batxillerat.

Els departaments didàctics són els responsables de l'elaboració i l'actualització periòdica de l'oferta de temes per als treballs de recerca, així com també d'avaluar l'adequació de les propostes presentades per l'alumnat i de l'orientació prèvia d'aquest en el cas que encara no estigui assignat a un tutor o tutora concret.

Finalment, cal destacar que tots els aspectes relacionats amb l'organització, seguiment i avaluació del treball de recerca estan penjats al lloc corresponent de la plataforma Moodle del centre.

#### 7.5. Criteris organitzatius de l'alumnat

Els delegats i subdelegats dels diferents grups-tutoria es reuneixen periòdicament entre ells o/i amb la persona coordinadora pedagògica. Els delegats i subdelegats són cabdals per al seguiment dels aspectes a tractar i per dinamitzar el seu bon funcionament.

Les peticions dels alumnes a l'equip directiu seguiran el protocol establert, intentant respectar els terminis i els passos a seguir.

#### 7.6. Llocs de treball docent específic

El centre crearà de forma gradual perfils professionals propis dels llocs de treball específics referits als àmbits lingüístics, a l'ús i l'aplicació de les TIC, al de metodologia globalitzada per a la millora dels processos d'ensenyament aprenentatge dels alumnes, al de l'atenció de la diversitat, al de la docència de dues especialitats docents a l'ESO per reduir el nombre de

professorat que intervé en el grup d'alumnes i per facilitar la coordinació en el desenvolupament del currículum.

D'aquests nous perfils professionals específics, el centre en definirà el contingut funcional i els requisits de perfil propi, la titulació específica o la formació acreditada del lloc, adequades a les característiques individualitzades del lloc i a les seves funcions docents específiques.

En els darrers anys s'han perfilat els següents llocs professionals:

Nombre de perfils	Llocs de treball docent específic	Àmbits
2	Doble especialitat a l'ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Francès/Anglès</li> <li>● Socials/Anglès</li> </ul>
1	Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Clàssiques</li> </ul>
1	Lingüístic en llengua estrangera (en procés de creació)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Socials</li> </ul>
1	Immersió i suport lingüístic (en procés de creació)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Orientació educativa</li> </ul>

Total: 5 perfils

#### **FUNCIONS DELS DIFERENTS PERFILS:**

Doble especialitat a l'ESO	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Impartir la docència de dues matèries curriculars.</li> <li>-Promoure la interdisciplinarietat en la concreció de competències, continguts curriculars, criteris d'avaluació i activitats relacionades amb les especialitats del lloc docent.</li> <li>-Coordinar-se en reunions amb la resta de professorat de l'àrea amb la finalitat de fer les activitats pròpies de l'àrea.</li> <li>-Decidir les adaptacions de materials i recursos didàctics i l'ús de sistemes alternatius referents a l'àrea, com poden ser materials digitals.</li> <li>- Impulsar l'intercanvi de amb diferents centres tant de parla francesa com de parla anglesa.</li> <li>- Suport a projectes Erasmus+ i altres que formin part del centre i requereixin l'ús de llengües estrangeres.</li> </ul>
Atenció a la diversitat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planificar la confecció de les activitats descrites al PAT (projecte d'acció tutorial) que siguin més adequades per a atendre la diversitat.</li> <li>-Dissenyar la programació de l'àrea adequant objectius, continguts, activitats, metodologia i avaluació.</li> <li>-Coordinar reunions amb la persona psicopedagoga del centre amb la finalitat de fer el seguiment de l'alumnat amb diversitat.</li> </ul>

	<p>-Decidir les adaptacions de materials i recursos didàctics i l'ús de sistemes alternatius referents a l'àrea.Planificar la confecció de les activitats descrites al PAT (projecte d'acció tutorial) que siguin més adequades per a atendre la diversitat.</p>
Lingüístic en llengua estrangera (en procés de creació)	<p>Impartir docència d'àrees o matèries curriculars no lingüístiques en una llengua estrangera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinar la tasca docent amb la dels professors de llengua estrangera, amb l'objectiu de planificar conjuntament la programació d'aula de les diverses matèries.</li> <li>- Organitzar i executar les accions necessàries per impulsar l'ús de la llengua estrangera que correspongui, d'acord amb el projecte lingüístic del centre.</li> <li>- Impartir docència en el marc del programa batxillerat-baccalauréat en centres degudament autoritzats pel Departament d'Educació (només per a la llengua francesa).</li> </ul> <p>Extendre les activitats del programa GEP que ja existeix al centre des de fa dos anys.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidar la llengua estrangera frances al centre per assolir a mitjà termini la implantació del batxillerat-baccalauréat.</li> <li>- Reforçar si és necessari les hores de francès al centre.</li> </ul>
Immersion i suport lingüístic (en procés de creació)	<p>Impartir la docència en contextos en què cal aplicar les estratègies del programa d'immersió lingüística i, en general, en aquells casos en què cal adequar la intervenció didàctica a la diversitat lingüística dels alumnes, en qualsevol curs de l'ensenyament obligatori.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientar metodològicament els professors en matèria d'immersió i suport lingüístic.</li> <li>- Col·laborar amb el tutor o tutora de l'aula d'acollida del centre, si escau, i amb el professorat de suport lingüístic i social, per facilitar la incorporació progressiva al currículum dels alumnes que no tenen prou domini de la llengua escolar.</li> <li>- Col·laborar en l'elaboració del pla individual dels alumnes nous en les diverses àrees o matèries curriculars.</li> <li>- Acollida i suport d'adaptació i immersió dels alumnes de diferents procedències acabats d'arribar i per a tots aquells alumnes que per dificultats en la llengua necessitin d'uns recursos especials.</li> <li>- Elaboració i distribució entre els diferents equips docents, de materials de treball per a tots aquells alumnes que per dificultats en la llengua necessitin d'uns recursos especials.</li> </ul>

## 8. El projecte lingüístic

El [Projecte Lingüístic de Centre](#) (PLC) de l'Ins d'Auro és un document que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la comunitat educativa sobre les propostes

educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació. El Projecte Lingüístic és un document dinàmic que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

El PLC de l'Institut d'Auro vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres (anglès, francès i alemany) per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació. També vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç. El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

## **9. Consideracions sobre el pla TAC**

criteris per a la planificació del desplegament i la inserció de les tecnologies digitals en els àmbits educatiu, administratiu i comunicatiu, com a referent per a l'elaboració del pla TAC.

La integració plena de les tecnologies en un centre educatiu es pot enfocar com un procés d'innovació i gestió del canvi, que afecta, d'una banda, tots els seus integrants i, de l'altra, aspectes de funcionament: pedagògic, formatiu, organitzatiu i tecnològic. El Pla TAC ha d'establir unes directrius clares per assegurar la competència digital de l'alumnat, la integració curricular, la inclusió digital i la innovació metodològica i ha d'esdevenir un mecanisme d'innovació en el centre. En aquest context, l'elaboració del Pla ha de proporcionar espais i temps per establir intercanvis entre el professorat per reflexionar, debatre, compartir i, en resum, per aprendre. La concepció i l'aplicació del Pla es va

elaborant i gestionant de forma capil·lar per tal d'involucrar tota la comunitat educativa, però la funció de l'equip directiu és clarament de lideratge i d'impuls de tot el procés. És molt important convenir i aclarir les tasques assignades a les i als implicats en la implantació del Pla, però també en la gestió del dia a dia de les tecnologies, que han de quedar recollides documentalment.

A l'hora d'iniciar el procés d'elaboració del Pla TAC, cal tenir en compte les qüestions següents:

- Establir una comissió TAC encarregada d'endegar i desenvolupar el Pla el més representativa possible.
- Estimular la participació de tot el professorat del centre en el desenvolupament del Pla, en especial, mitjançant la creació d'equips de treball que poden focalitzar temes diversos: per exemple, necessitats de maquinari i altres equipaments i la seva ubicació, selecció del programari més adequat segons les àrees, tipologies d'activitats, selecció de recursos TAC en relació amb el currículum, eines d'avaluació, comunicació amb les famílies a través de mitjans tecnològics, desenvolupament del Moodle, necessitats de reorganització d'espais, etc.
- Identificar els problemes i ordenar-los de forma gradual atenent els recursos i possibilitats del centre per tal de facilitar la selecció de possibles solucions.
- Establir una relació de tasques relacionades amb les tecnologies i assignació de responsabilitats.
- Analitzar de forma acurada l'impacte de les tecnologies en diversos àmbits: el currículum, la metodologia, l'organització de l'aula, l'organització escolar i els mètodes d'avaluació.
- Determinar les necessitats de flexibilitat horària i grupal de l'alumnat.
- Establir uns objectius de canvi possibles, esglaonats en el temps, amb un calendari de desenvolupament que pugui ser complert amb comoditat.
- Establir un pla de formació conjunt per al professorat focalitzat en les competències didàctiques però atenent els diversos graus de domini de les TAC.

Les fases per elaborar el Pla TAC són les següents:

1. Definició de la visió del centre pel que fa a les TAC d'acord amb les especificitats del Projecte educatiu del centre, la normativa vigent i per a un termini temporal concret.

2. Diagnòstic de la maduresa digital del centre (tant en l'àmbit curricular com els usos de gestió, l'organització, etc.).
3. Definició dels objectius.
4. Planificació de les prioritats.
5. Identificació dels recursos necessaris.
6. Assignació de tasques i responsabilitats als diferents actors.
7. Aplicació del Pla.
8. Avaluació del procés i establiment de nous objectius.

És important que, en el procés d'elaboració del projecte, hi col·laborin el major nombre de membres del professorat. Si no es té en compte aquesta qüestió, pot dificultar l'execució del Pla, ja que la majoria del professorat no se sentirà compromesa i participi del projecte. Cal que tots els participants entenguin per què és necessària aquesta tasca i la importància de la seva aportació. L'equip directiu ha d'exercir el lideratge del procés.

El Pla TAC ha de ser un document dinàmic que impliqui la seva revisió anual i l'avaluació de tot el Pla en finalitzar el termini que s'havia marcat inicialment. Es pretén que sigui bàsicament pràctic per al centre i el fruit de la seva reflexió entorn de les TAC i que concreti al màxim els diferents aspectes de gestió de la tecnologia. A tall orientatiu, l'estructura del Pla TAC podria ser la següent:

1. Visió del centre.
2. Objectius a llarg, mitjà i curt termini:

On som i cap a on anem pel que fa a:

- Gestió i planificació
- Desenvolupament curricular
- Desenvolupament professional del professorat
- Organització
- Recursos i infraestructures
- Inclusió digital

3. Governança de la tecnologia: responsabilitats.
4. Eines d'avaluació de la implantació del Pla.



A mesura que es vagin documentant d'altres aspectes relatius a les TAC, com ara la seqüenciació curricular de la competència digital, la incorporació de noves estratègies metodològiques en funció de les tecnologies adoptades, o d'altres, s'aniran incorporant en annexos al document inicial.

## 10. Indicadors de progrés

### 10.1 Indicadors externs. Avaluació de competències bàsiques 4t ESO

	Resultats darrers 4 cursos				
Avaluació educació secundària obligatòria: 4t d'ESO	Competència lingüística: Llengua catalana	Competència lingüística: Llengua castellana	Competència matemàtica	Competència lingüística: Llengua Anglesa	Competència científico-tecnològica
OBJECTIU PEC suma (nivell mitjà–baix, mitjà–alt i alt)	90	90	90	90	90
OBJECTIU PROJECTE DE DIRECCIÓ suma (nivell mitjà–baix, mitjà–alt i alt)	90	90	90	90	90

## 10.2 Indicadors interns

<b>INDICADORS INTERNS</b>	
Taxa de graduats en ESO	Per sobre de 90%
Taxa de graduats en BTX	Per sobre de 90%
Taxa d'alumnes que superen les PAU	Entre 90 i 95%
Índex d'abandonament d'estudis ESO	Per sota de l'1%
Índex d'abandonament d'estudis a BATX	Entre el 3% i el 6%
Índex d'absentisme	Per sota de l'1%
Nombre de famílies associades a l'AMPA	Mantenir o augmentar la xifra

## 10.3 Objectius prioritaris i indicadors de progrés

<b>OBJECTIU PEC 11</b>
<b>OBJECTIU 1 PdD: Potenciar i afavorir el coneixement i l'ús de les noves tecnologies</b>
<b>Indicador de progrés:</b> Grau d'implementació del pla TAC major que el 90%

<b>OBJECTIU PEC 5</b>
<b>OBJECTIU 2 PdD: Millorar l'atenció global i inclusió</b>
<b>Objectiu 2.1 : Atendre la diversitat i millorar la inclusió</b>
<b>Indicador de progrés:</b> Mantenir la taxa de graduats en ESO per sobre del 90%. Atenció a la diversitat a l'alça.

**OBJECTIU PEC 2**

**OBJECTIU 2 PdD: Millorar l'atenció global i inclusió**

**Objectiu 2.2 : Assolir un seguiment tutorial global**

**Indicador de progrés:** Aconseguir que el 100% de l'alumnat rebi una formació integral en valors, hàbits personals i responsabilitats.

**OBJECTIU PEC 8**

**OBJECTIU 3 PdD: Millorar els resultats educatius**

**Objectiu 3.1: Millorar els resultats en llengües estrangeres**

**Indicador de progrés:** Arribar a una mitjana del 60% d'alumnat que obtingui un nivell mitjà i alt de competència lingüística anglesa a les proves externes de final d'etapa / Reduir l'alumnat de la franja baixa per sota del 10%

**OBJECTIU PEC 3**

**OBJECTIU 3 PdD: Millorar els resultats educatius**

**Objectiu 3.2: Millorar la qualitat específica a l'àrea de matemàtiques**

**Indicador de progrés:** Millora dels resultats de competències bàsiques de matemàtiques a 4t ESO reduint la franja baixa per sota del 10%. Millora dels resultats de la franja alta per sobre del 25%

**OBJECTIU PEC 12**

**OBJECTIU 4 PdD: Participar amb el municipi, les seves institucions i entitats**

**Indicador :** Mantenir i millorar la relació entre el centre i les institucions i entitats que configuren el teixit social del municipi

**OBJECTIU PEC 1**

**OBJECTIU 5: Fomentar la participació activa i corresponsable**

**Indicador :** Implicar tota la comunitat educativa a la participació activa en el centre i el seu entorn