

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**  
**(PLC)**

**INSTITUT D'AURO**  
SANTPEDOR

# MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

## 0. INTRODUCCIÓ

### 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

#### 1.1. Alumnat

#### 1.2. L'Entorn

### 2. El tractament de les llengües

#### 2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.

##### 2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.

###### 2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació.

###### 2.1.1.2. El català, eina de convivència.

##### 2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.

###### 2.1.2.1. Llengua oral.

###### 2.1.2.2. Llengua escrita.

###### 2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita.

###### 2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees.

###### 2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.

###### 2.1.2.6. Acollida d'alumnat nou vingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

###### 2.1.2.7. L'atenció a la diversitat.

###### 2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

###### 2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

###### 2.1.2.10. Materials didàctics

##### 2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

###### 2.1.3.1. Informació multimèdia.

###### 2.1.3.2. Usos lingüístics.

###### 2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.

###### 2.1.3.4. Català i llengües d'origen.

#### 2.2. La llengua castellana.

##### 2.2.1. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana.

###### 2.2.1.1. Llengua oral.

###### 2.2.1.2. Llengua escrita.

###### 2.2.1.3. Activitats d'ús.

###### 2.2.1.4. Alumnat nouvingut.

#### 2.3. Les altres llengües.

##### 2.3.1. Les llengües estrangeres.

###### 2.3.1.1. Desplegament del currículum.

###### 2.3.1.2. Metodologia.

###### 2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

###### 2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.

###### 2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.

##### 2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.

###### 2.3.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera.

##### 2.3.3 Projectes i programes plurilingües.

#### 2.4. Organització i gestió.

- [2.4.1. Organització dels usos lingüístics.](#)
    - [2.4.1.1. Llengua.](#)
    - [2.4.1.2. Documents.](#)
    - [2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.](#)
    - [2.4.1.4. Comunicació externa.](#)
    - [2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.](#)
    - [2.4.1.6. Llengua i entorn.](#)
  - [2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.](#)
    - [2.4.2.1. Actituds lingüístiques.](#)
    - [2.4.2.2. Mediació lingüística \( traducció i facilitació\) .](#)
  - [2.4.3. Alumnat nouvingut.](#)
  - [2.4.4. Organització dels recursos humans.](#)
    - [2.4.4.1. El pla de formació del centre en temes lingüístics.](#)
  - [2.4.5. Organització de la programació curricular.](#)
    - [2.4.5.1. Coordinació departaments, cicles i nivells.](#)
    - [2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.](#)
    - [2.4.5.3 . Projectes d'innovació.](#)
  - [2.4.6. Biblioteca escolar](#)
  - [2.4.7. Projecció del centre.](#)
    - [2.4.7.1. La pàgina web.](#)
    - [2.4.7.2. Revista.](#)
    - [2.4.7.3. Exposicions.](#)
  - [2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals](#)
  - [2.4.9. Intercanvis i mobilitat](#)
  - [2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu](#)
- [3. Concreció operativa del projecte.](#)
- [3.1. Avaluació i seguiment.](#)

## **MECANISMES PER APROVAR, MODIFICAR I DONAR A CONÈIXER EL PROJECTE LINGÜÍSTIC**

El Projecte Lingüístic (PL) és un dels documents que formen part del Projecte Educatiu de centre (PEC) i, per tant, s'ha d'aprovar per la majoria absoluta del Consell Escolar.

El centre donarà a conèixer a tots els membres de la comunitat educativa el present Projecte Lingüístic. Així, posarà un exemplar a disposició de cada membre del claustre de professors/es, un altre a disposició de cada membre del Consell Escolar i un altre a disposició de cada membre del personal no docent. També hi haurà un exemplar a Direcció a disposició de l'alumnat.

Com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre és un document dinàmic i que s'ha d'anar adaptant als canvis que es puguin produir en el sistema educatiu, l'entorn social, etc. En aquest sentit és un document susceptible d'ésser modificat però també ha de tenir una voluntat de permanència i estabilitat en el temps.

Per a produir qualsevol modificació s'han de donar algun dels següents requisits:

- a) Que hi hagi un canvi en la normativa del Departament d'Ensenyament.
- b) Que algun sector de la comunitat educativa proposi alguna modificació. En aquest supòsit s'hauran de donar les condicions següents:

1. Els representants en Consell Escolar del professorat, del personal no docent, dels pares i mares, de l'alumnat o del municipi faran la proposta a través del Consell Escolar. Per tal que la modificació sigui acceptada cal el vot favorable de la majoria absoluta del Consell Escolar.
2. El claustre de Professorat, com a òrgan col·legiat de coordinació, pot fer propostes de modificació del PL al Consell Escolar a través del seu President. Per tal que aquestes propostes arribin a aquest òrgan cal que una majoria absoluta del claustre aprovi la proposta en sessió extraordinària i amb aquest punt com a únic punt de l'ordre del dia.

### **0. INTRODUCCIÓ**

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'INS d'Auro és un document que forma part del PEC i que recull, de forma organitzada, els acords que ha elaborat tota la

comunitat educativa sobre les propostes educatives per a l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües i la comunicació.

El nostre PLC vol ser un instrument per al desenvolupament coherent i eficaç de les activitats educatives del nostre centre. A la vegada, vol garantir: el dret de l'alumnat de poder fer servir el català i el castellà per a finalitats múltiples, de manera oral i escrita, amb l'ús dels diferents mitjans de comunicació amb els llenguatges que vehiculen, especialment l'audiovisual; i el dret dels nostres alumnes de conèixer una o més llengües estrangeres (anglès, francès i alemany) per cercar i elaborar coneixements per a la comunicació.

Vol ser una eina que ajudi en el desenvolupament de la competència plurilingüe, que permeti fer servir textos de tota mena i de diferent procedència lingüística i cultural de forma eficaç.

El PLC promourà entre l'alumnat el respecte envers totes les llengües, la valoració positiva de la diversitat lingüística, la desaparició de prejudicis lingüístics i la importància de l'aprenentatge d'altres llengües.

El projecte lingüístic de centre té un caràcter referencial i normatiu, ja que el seu plantejament ha d'articular també, el paper de la llengua catalana com a llengua vehicular, d'acord amb el marc legal vigent.

El marc normatiu que serveix de base a l'elaboració d'aquest PLC és el següent:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya, 18 de juny de 2006.
- Decret 143/2007, de 26 de juny, que en el seu Capítol 1, article 4 es refereix a la llengua catalana, com a eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe.
- Decret 142/2008, de 15 de juliol, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments del batxillerat.
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació (LEC )
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.

Cal tenir present l'article 6.2 de l'Estatut d'Autonomia que diu:

*“El català és la llengua oficial de Catalunya. També ho és el castellà, (...). Totes les persones tenen el dret d'utilitzar les dues llengües oficials i els ciutadans de Catalunya tenen el dret i el deure de conèixer-les...”*

El Decret 143/ 2007 en el seu article 4 ens diu, respecte de la llengua, en el Projecte Lingüístic de Centre:

*“ 4.1 El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzat normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i d'aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació, i comunicacions amb les famílies.*

*4.2 L'objectiu fonamental del projecte educatiu plurilingüe és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en acabar l'educació obligatòria, de manera que pugui utilitzar normalment i de manera correcta el català i el castellà, i pugui comprendre i emetre missatges orals i escrits en les llengües estrangeres que el centre hagi determinat en el projecte educatiu.*

*Durant l'educació secundària es farà un tractament metodològic de les dues llengües oficials tenint en compte el context sociolingüístic, per garantir el coneixement de les dues llengües per part de tot l'alumnat, independentment de les llengües familiars.*

*D'acord amb el projecte lingüístic, els centres podran impartir continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera. En cap cas els requisits d'admissió d'alumnes als centres que imparteixin continguts d'àrees no lingüístiques en una llengua estrangera podran ser diferents per aquesta raó.*

*4.3 Tots els centres han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic propi, en què adaptaran aquests principis generals i la normativa a la realitat sociolingüística de l'entorn i al mateix temps hi garantiran la continuïtat i la coherència de l'ensenyament de les llengües estrangeres iniciades a primària*

*4.4 El projecte lingüístic establirà pautes d'ús de la llengua catalana per a totes les persones membres de la comunitat educativa i garantirà que les comunicacions del centre siguin en aquesta llengua. Aquestes pautes d'ús han de possibilitar, alhora, adquirir eines i recursos per a implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Tanmateix, s'arbitraran mesures de traducció per al període d'acollida de les famílies.*

*4.5 En el projecte educatiu els centres preveuran l'acollida personalitzada de l'alumnat nouvingut. En el projecte lingüístic es fixaran criteris perquè aquest alumnat pugui continuar, o iniciar si escau, el procés d'aprenentatge de la llengua catalana i de la llengua castellana.*

*4.6 Per l'alumnat nouvingut, s'implementaran programes lingüístics d'immersió en llengua catalana amb la finalitat d'intensificar-ne l'aprenentatge i garantir-ne el coneixement.”*

El Decret 142/ 2008 afegeix en el seu article 4:

*“ 3. Les administracions educatives poden autoritzar que una part de les matèries del currículum s'imparteixin en llengües estrangeres sense que això comporti modificar els aspectes bàsics del currículum regulats en aquest Decret. En aquest cas, han de procurar*

*que al llarg de tots dos cursos l'alumnat adquireixi la terminologia bàsica de les matèries en ambdues llengües.*

*4. Els centres que imparteixen una part de les matèries del currículum en llengües estrangeres han d'aplicar, en tot cas, els criteris per a l'admissió de l'alumnat que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, els quals no poden incloure requisits lingüístics.*

*5. Els centres estableixen mesures d'ús de la llengua que possibilitin a l'alumnat adquirir eines i recursos per implementar canvis per a l'ús d'un llenguatge no sexista ni androcèntric.”*

Llei 12/ 2009, del 10 de juliol, d'Educació, en el títol II, estableix el règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya i, a l'article 14, determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües del centre.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18. (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)

Decret 102/ 2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)

Decret 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)

Pel que fa a l'ús social del català, des de la Llei 7/1983, de 18 d'abril, de normalització lingüística a Catalunya, s'ha produït un important desplegament normatiu en el camp de la catalanització de l'ensenyament, que va culminar amb la promulgació de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística.

- El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament, en tots els nivells i les modalitats educatives. (Llei 1/1998; art.20.1)
- Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Llei 1/1998; art.20.2)

- El català s'ha d'utilitzar normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no universitari. (Llei 1/1998; art.21.1)
- L'ensenyament del català i del castellà han de tenir garantida una presència adequada en els plans d'estudi, de manera que tots els infants, qualsevol que sigui llur llengua habitual en iniciar l'ensenyament, han de poder utilitzar normalment i correctament les dues llengües oficials al final de l'educació obligatòria. (Llei 1/1998; art.21.3)
- L'alumnat no ha d'ésser separat en centres, grups classe diferents per raó de la seva llengua habitual. (Llei 1/1998; art.21.5)
- Hom no pot expedir el títol de graduat en educació secundària a cap alumne que no acrediti que té els coneixements de català i de castellà propis d'aquesta etapa. (Llei 1/1998; art.21.6)
- El professorat dels centres docents de Catalunya, de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari, ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Llei 1/1998; art.24.1)

## **1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC**

### **1.1. Alumnat**

L'Institut d'Auro és un centre de titularitat pública del Departament d'Ensenyament que es troba ubicat al sud de la Vila de Santpedor i que aglutina l'ensenyament secundari públic dels municipis de Santpedor i Castellnou de Bages.

L'institut d'Auro és centre d'ESO i Batxillerat al qual estan adscrits els centres de primària de Santpedor (CEIP Riu d'Or, CEIP La Serreta i l'Escola Llissach, tot i que aquesta darrera disposa d'ensenyament secundari de 1r a 4t ESO) i del CEIP L'Olivar de Castellnou de Bages. És significativa la matriculació a l'ESO de l'alumnat resident a Santpedor i de l'entorn que ha fet els estudis de primària en escoles públiques o privades fora del municipi (aproximadament un 10% de mitjana).



L'alumnat que assisteix al nostre Centre té una composició força homogènia, de classe social mitjana i un grau d'immigració molt baix, per sota del 2%. El nivell econòmic de la població és mitjà i mitjà-alt i el nivell cultural de les famílies és, en gran part, d'estudis mitjans i, en molts casos, amb estudis superiors. Aquest aspecte ajuda molt al desenvolupament d'activitats educatives de tot tipus al nostre centre. Cada cop més, però, com a escola inclusiva que som, acollim un grau elevat d'alumnes amb necessitats educatives especials, tant pel que fa a les dificultats d'aprenentatge com a les altes capacitats, que ens obliguen a reinventar-nos per trobar solucions adequades en cada cas, que ajudin a desenvolupar el millor de cada alumne/a. Aquest perfil de centre permet:

- Participar en projectes internacionals (ERASMUS +), Estades internacionals (Anglaterra) i intercanvis amb Alemanya per a la millora de les llengües estrangeres.
- Organitzar projectes de tipus solidari com El Festival Solidari de Nadal per aconseguir beques per a l'Escola Anna de Madagascar.
- Desenvolupar el Projecte 2.0 que situa el centre en un bon nivell d'ús de les noves tecnologies.
- Col·laborar amb les escoles de primària dels dos municipis: els nostres alumnes fan de padrins de lectura, participen al festival d'anglès de les escoles de primària, fan concerts de música a l'escola bressol...
- Tractar la diversitat amb grups flexibles i reforços per tal de poder obtenir bons resultats.
- Proporcionar als alumnes un paper protagonista en la millora progressiva del centre mitjançant les reunions de delegats.

## **1.2. L'Entorn**

Santpedor se situa al nord de Manresa i en el sector més pla del Bages, dedica la major part del seu terme als conreus, però també disposa d'àrees industrials en ple desenvolupament. Actualment, és una de les poblacions de la comarca amb major creixement urbanístic.

L'INS d'Auro està ubicat sobre l'antic convent de Sant Francesc, concretament, al carrer Convent, núm. 24 de Santpedor, població que pertany a la comarca del Bages. Ara bé, l'institut no sempre ha estat en aquest emplaçament. Des del 1996 fins al 2004, va començar en unes aules provisionals, situat en un terreny cedit per l'ajuntament del poble a la Generalitat. Finalment, al setembre de 2004, comença el curs escolar al nou edifici construït i, d'aquesta manera, es dona per acabada l'etapa de vuit anys de provisionalitat.

## **2. El tractament de les llengües**

La llengua és el vehicle de comunicació i l'instrument bàsic d'accés als sabers culturals. Les llengües estan lligades a les diferents cultures i, evidentment, a la literatura. La llengua és, clarament, el vehicle de socialització i s'aprèn en contextos reals d'ús a través de la interacció significativa amb altres parlants.

A Catalunya conviuen dues llengües oficials: la llengua catalana i la llengua castellana. Des de l'INS d'Auro, volem promoure la cooficialitat i la convivència d'aquestes dues llengües, per tal de reflexionar sobre la situació i la realitat sociolingüística. Així, doncs, cada una d'elles, juntament amb les llengües estrangeres que s'imparteixen al centre, té presència, existència i un estatus marcat a l'institut.

La llengua catalana és la llengua vehicular d'aquest centre de secundària. S'utilitza com a llengua de comunicació i d'aprenentatge aconseguint ser, no només la llengua vehicular de les relacions internes i externes del centre, sinó també de les diferents àrees curriculars. A part de ser una matèria curricular purament, la llengua catalana, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Com especifica aquesta referència legal, el català serà el mitjà d'expressió, tant oral com escrit, de totes aquelles persones (professorat, alumnat i PAS) que conviuen en aquest centre d'ensenyament secundari.

L'alumnat de l'INS d'Auro utilitza, en un percentatge que deu superar el 50%, el català com a llengua usual de comunicació. Tanmateix, els resultats de les competències bàsiques demostren, any rere any, que el nivell que tenen en llengua castellana (present en molts dels àmbits d'ús socials dels alumnes) és força bo i, en tot cas, mai està per sota de la mitjana.

La llengua castellana té, també, el seu propi estatus. És una de les matèries d'aprenentatge que proposa el currículum i impartint-la s'aconsegueix que l'alumnat matriculat al centre la pugui usar com a font d'informació i com a vehicle d'expressió. És adequat, important i necessari que l'alumne/a conegui i pugui expressar-se en qualsevol de les dues llengües que coexisteixen a Catalunya. És recomanable, però, que únicament el professorat de la matèria en qüestió sigui el que es dirigeix i utilitzi la llengua castellana com a via de comunicació amb els alumnes. Així i tot, en el cas dels alumnes nous, i fins que no s'ha assolit un grau d'adaptació que ho permeti, el professorat s'hi comunica (oralment i per escrit) en la llengua que millor faciliti la comunicació, ja sigui el castellà com, puntualment, el francès o l'anglès.

Evidentment, també es promouen un seguit d'activitats per tal de donar cabuda a la llengua castellana en el nostre centre. Al capdavant, i com queda demostrat en els resultats de les proves de competències bàsiques, seguint aquest model l'alumnat del centre acaba l'escolarització obligatòria amb un bon coneixement de les dues llengües oficials.

És important saber que el nou currículum implica una estructura per competències. Una de les competències claus i més importants és la d'utilitzar la llengua com a eix transversal, és a dir, desenvolupar-la de manera sistemàtica a través de totes les àrees curriculars (tant oralment com per escrit) i per aquest motiu al centre es porta a terme, des de fa molts anys, el treball integrat de la llengua amb el contingut de totes les àrees, tenint en consideració el projecte lingüístic i ortogràfic. Per tant, cal tenir en compte que tot el professorat, a banda de ser especialista d'una matèria determinada ho és, també, de llengua. Així, doncs, no recau només en el professorat de català o de castellà ensenyar a escriure i a parlar correctament.

- **Projecte ortogràfic de l'Institut d'Auro**

El curs 2000-2001 vàrem iniciar l'aplicació del Projecte Ortogràfic a l'INS d'Auro, amb la intenció de millorar l'ortografia i l'expressió en llengua catalana i castellana dels alumnes del nostre Institut.

Conscients que la llengua és el mitjà a través del qual es transmeten, s'aprenen i s'expressen els continguts de totes les àrees d'aprenentatge, l'Àmbit Lingüístic va voler implicar tot el professorat en la feina de contribuir a la millora de l'ortografia i

de l'expressió dels exàmens i treballs escrits de l'alumnat del Centre. Per aquest motiu, es va demanar a la resta de les àrees que s'impliquessin en l'aplicació global al Centre del Projecte. El Projecte va ser discutit, consensuat i aprovat pel claustre de professors, que es comprometia a aplicar-lo a totes les àrees a partir del curs 2000-2001. Des de llavors s'ha aplicat sense interrupció.

El claustre de l'Institut va aprovar un mètode únic que s'aplica des de començament de curs. Aquest mètode consisteix en què totes les àrees assumeixen el sistema de penalització (si el nombre de faltes és elevat) i incentivació (si no hi ha faltes o n'hi ha molt poques), en qualsevol text escrit, segons un barem que ha anat evolucionant en el decurs dels divuit anys que fa que s'aplica el Projecte.

L'avaluació del projecte es fa a través d'un test de 50 preguntes que recull els principals aspectes ortogràfics de la llengua catalana i castellana. L'objectiu és que l'avaluació sigui objectiva, àgil i personalitzada.

L'Àmbit Lingüístic, al final del curs, informa al claustre dels resultats obtinguts en l'aplicació del mètode, a través d'unes gràfiques on es recullen ítems com: nombre de faltes per grup, en català i castellà, tipologia de faltes, comparatives entre grups i cursos i evolució respecte a anys anteriors.

Després de divuit anys d'aplicació, els resultats mostren una constant millora de l'ortografia de l'alumnat de l'Institut, ja que l'aplicació de la penalització i de l'incentiu a totes les àrees desperta en l'alumnat l'interès per escriure amb correcció ortogràfica.

A nivell de Centre, també permet copsar l'evolució quant a l'ortografia de cada grup i cada alumne des de 1r d'ESO fins a 2n de batxillerat, detectar els grups amb més dificultats o més habilitats i analitzar quins són els principals errors ortogràfics per tal d'idear estratègies d'actuació que millorin les mancances o estimulin les habilitats.

La intenció del Centre és que el Projecte sigui una eina d'anàlisi i de millora de la pràctica escrita del nostre alumnat, així com un mètode viu que vagi evolucionant segons les noves necessitats que es plantegin.

## **2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge.**

### **2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència.**

#### **2.1.1 .1. El català , vehicle de comunicació.**

El català, tal com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

#### **2.1.1 .2. El català, eina de convivència.**

Partint d'un enfocament comunicatiu, el centre vetllarà perquè l'aprenentatge del català no quedi limitat a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant es dinamitzarà l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre, buscant estratègies adequades per aconseguir-ho en el seu ús entre iguals, buscant un enfocament significatiu i funcional.

### **2.1.2. L'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana.**

#### **2.1.2 .1. Llengua oral.**

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions. L'adquisició d'una llengua oral precisa de situacions amb un ús de la llengua. En conseqüència, com ja s'ha mencionat anteriorment, el centre duu a terme un pla transversal de millora de l'expressió oral a partir de l'organització d'activitats (exposicions orals, debats en grup...) que potenciïn aquesta habilitat en totes les matèries.

#### **2.1.2 .2. Llengua escrita.**

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament

metodològic que proposa el currículum i es durà a terme el projecte d'escriptura anteriorment mencionat.

### **2.1.2 .3. Relació llengua oral i llengua escrita.**

Ja que un dels requisits de l'èxit acadèmic és que l'alumnat arribi a ser competent en les quatre habilitats lingüístiques, la relació que s'establirà entre la llengua oral i la llengua escrita serà recíproca. És a dir, el plantejament integrat de les quatre habilitats, compartit per tot el professorat, comença per relacionar de forma recíproca la llengua oral i l'escripta com a suport per analitzar, reflexionar i millorar l'altra habilitat.

### **2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees.**

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

### **2.1.2 .5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells.**

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

### **2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.**

L'arribada d'alumnes que no coneixen alguna o cap de les dues llengües oficials és puntual al nostre centre. Quan arriba un alumne que no coneix ni el català ni el castellà se l'acull, sempre que sigui possible, en alguna llengua que conegui (francès, anglès...) i se li fa una atenció individualitzada, amb material adaptat, per tal que vagi coneixent el català i el castellà. En el cas d'alumnes que ja coneixen el castellà, la llengua de comunicació amb ell és, inicialment, el castellà i, progressivament, a mesura que va adquirint coneixement de la llengua vehicular del centre, es va introduint el català en les comunicacions amb ell.

### **2.1.2.7. L'atenció a la diversitat.**

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Com apareix a les NOFC, complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre pretén donar resposta a cadascun dels alumnes respectant els diferents ritmes d'aprenentatge. És per aquest motiu, que s'han establert recursos a nivell organitzatiu i d'altres a nivell d'aula que en el seu conjunt procuren donar una atenció el més personalitzada possible.

Per una banda, la reducció del nombre d'alumnat per aula en moltes de les assignatures (a través de desdoblaments i grups flexibles) permet que el professorat els pugui atendre millor. Per altra banda, les estratègies metodològiques aplicades a l'aula, com per exemple el treball cooperatiu, la diversificació de procediments i de l'avaluació, la varietat d'optatives, l'atenció per part de dos professors/es dins l'aula en alguna sessió, permeten una atenció més personalitzada.

### **2.1.2 .8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua**

El centre estableix en la seva Programació Anual diverses activitats per potenciar tant l'ús del català com del castellà (activitats de gust per la lectura, jocs florals,...)

### **2.1.2 .9. Avaluació del coneixement de la llengua**

Existeixen, com a mínim, tres paràmetres que serveixen per avaluar els coneixements tant en català com en castellà:

- Avaluació concreta del Projecte ortogràfic que s'ha explicat més amunt.
- Avaluació trimestral i anual de les assignatures de llengua.
- Resultats de les proves de competències bàsiques de 4t d'ESO.

### **2.1.2.10. Materials didàctics**

A l'hora de determinar els materials didàctics per a l'aprenentatge / ensenyament de la llengua catalana entesos en un sentit ampli (s'han de tenir en compte els materials de les àrees no lingüístiques), el centre aplicarà uns criteris clars i coherents sobre quines han de ser les seves funcions, sobre les característiques

que han de tenir i sobre l'adequació al currículum, incloent-hi la dimensió literària. El consens respecte als criteris aplicats faran referència a la creació de materials per l'aula, a la selecció de llibres de lectura, a l'adaptació i creació de material adaptat i/o concreció de materials per atendre la diversitat de necessitats d'aprenentatge i també de materials complementaris (diccionaris, textos reals, recursos audiovisuals...).

### **2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe**

#### **2.1.3.1. Informació multimèdia .**

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. En aquesta línia d'actuació l'INS d'Auro ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més a més, tots els alumnes d'ESO venen a classe amb un ordinador personal, sense llibres de text.

#### **2.1.3.2. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum.**

Tot el professorat vetllarà perquè l'alumnat desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofitarà per fer activitats relacionades amb el currículum.

#### **2.1.3.3. Català i llengües d'origen.**

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.



## **2.2. La llengua castellana.**

### **2.2.1. L'aprenentatge/ ensenyament de la llengua castellana.**

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels cursos de l'ESO i el Batxillerat, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana. El centre vetllarà per fer un desplegament del currículum incorporant el treball de les formes d'ús de la llengua castellana menys conegudes pel nostre alumnat. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

#### **2.2.1.1. Llengua oral.**

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats on es treballa habitualment la llengua oral i les diverses modalitats de textos orals.

#### **2.2.1.2. Llengua escrita.**

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

#### **2.2.1.3. Activitats d'ús .**

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana. El centre també vetllarà per assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers, per atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge, per la vàlua afegida que aquestes eines tenen en el desenvolupament d'estratègies per al tractament de la informació i per a la difusió dels

resultats de les tasques d'aprenentatge.

#### **2.2.1.4. Alumnat nouvingut.**

L'alumnat que assisteix al nostre Centre té una composició força homogènia, de classe social mitjana i un grau d'immigració molt baix, per sota del 2%. Per aquest motiu el nombre d'alumnes nouvinguts és molt baix. Tot i així el centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, l'INS Santpedor vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

### **2.3. Les altres llengües.**

#### **2.3.1. Les llengües estrangeres.**

L'alumnat, en acabar l'etapa d'ESO, ha de conèixer com a mínim una llengua estrangera per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

L'Institut d'Auro imparteix **tres llengües estrangeres**: l'anglès, al llarg de tota l'etapa secundària obligatòria i batxillerat, i el francès i l'alemany, com a segona llengua estrangera. **D'anglès** es realitzen 3 h/setmanals a 1r i 3r d' ESO, 1r i 2n de Batxillerat. A 3r i 4t d' ESO, 4 hores. **De francès i alemany** a 2n, 3r i 4t d'ESO com a optativa anual es fan 3 hores.

Actualment, el centre està implicat en un **Pla de Millora de l'Anglès, inclòs al PEC**, amb els objectius de millorar els resultats obtinguts en les darreres proves de

Competències Bàsiques, i de potenciar les competències lingüístiques d'anglès, especialment l'expressió escrita, organitzant desdoblament en tots els nivells i personalitzant l'aprenentatge.

Per altra banda, el **Pla de Millora d'Anglès** també afecta a tot el municipi per portar a terme activitats consensuades entre les escoles de primària i l'Institut com són els dos projectes de *Storytelling*( 3r) i d' *English Day*(4t).

El centre compta amb dos programes intercanvi a nivell europeu amb França i Alemanya i en el curs actual, compta amb diferents projectes d'Erasmus. També som membres del **GEP**( Grup Experimental Plurilingüe), per la qual cosa les llengües estrangeres i molt especialment l'anglès tenen molt protagonisme a l' institut. Gràcies a aquests projectes, l'alumnat pot comprovar l'aplicabilitat dels coneixements que adquireix a l'aula.

Finalment, dins de la programació anual, les llengües estrangeres són presents el dia de **Sant Jordi** tant en el concurs literari com a possibles representacions teatrals.

#### **2.3.1.1. Desplegament del currículum.**

La major part del professorat de llengües estrangeres dissenya situacions d'aprenentatge globals en què l'ús motivat i reflexiu de les estratègies lingüístiques i comunicatives donen resposta a les necessitats específiques que té cada alumne/a.

#### **2.3.1.2. Metodologia.**

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques. Per portar-ho a terme, el professorat de llengües estrangeres es coordina de forma efectiva, de fet el professorat d'anglès té una hora setmana per coordinar-se.

D'aquesta manera aconseguim que l'alumnat desenvolupi capacitats, per tal d'utilitzar els coneixements i habilitats, en contextos i situacions que requereixen la intervenció de diferents coneixements, sempre tenint en compte la dimensió social de cada situació.

### **2.3.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera .**

El professorat fa servir materials didàctics competencials, això com crea i preveu materials que serveixen per al reforç o ampliació dels coneixements.

Les unitats programades es fan a partir d'una sèrie de competències bàsiques que es pretenen desenvolupar a cada una de les unitats didàctiques. Aquestes competències determinen els objectius didàctics, els continguts, el disseny de les activitats d'ensenyament-aprenentatge i els criteris d'avaluació. En aquest sentit són claus els conceptes de funcionalitat (l'anglès serveix per alguna cosa), aprenentatge significatiu (els nous coneixements han d'estar relacionats amb els coneixements previs), transversalitat (connexió amb altres matèries) i atenció a la diversitat.

L'objectiu que volem assolir és que els alumnes emprin la llengua per a comunicar-se, que els coneixements adquirits i les habilitats lingüístiques relatives a la comprensió oral i escrita (*listening i reading*) i a l'expressió oral i escrita (*speaking i writing*), juntament amb una sèrie de continguts (treball sistemàtic, lèxic i sintaxi) que han d'incorporar al seu nivell competencial, els permeti comunicar-se en situacions contextualitzades.

Per a aconseguir els nostres objectius ens basem en diferents metodologies, principalment Communicative Language Teaching, o enfocament comunicatiu i Task-based language learning o aprenentatge basat en tasques. L'enfocament comunicatiu posa èmfasi en la comunicació en la llengua estrangera a través de la interacció, introdueix textos reals en la situació d'aprenentatge, ofereix els alumnes oportunitats per pensar en el procés d'aprenentatge (i no només en la llengua), dóna importància a les experiències personals dels alumnes com elements que contribueixen a l'aprenentatge dins l'aula i intenta relacionar la llengua apresada a

l'aula amb activitats realitzades fora de l'aula. L'aprenentatge basat en tasques posa èmfasi en l'ús de la llengua en contextos reals i en l'avaluació de la realització de les tasques (més que la correcció gramatical de la llengua emprada, el que es valora és que l'alumne sigui capaç d'emprar les seves habilitats referents al coneixement i ús de la llengua estrangera per a resoldre una situació-problema contextualitzada).

#### **2.3.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera.**

L'Institut d'Auro assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats. L'ús del llibre digital, així com altres recursos web a tota l'etapa de l'ESO, potencia amb profunditat l'ús de noves tecnologies a l'aula, l'autonomia de l'alumne i la competència intrapersonal d'aprendre a aprendre.

#### **2.3.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula.**

Per tal d'incloure les llengües estrangeres, el professorat utilitza dins l'aula l'anglès o el francès, segons la matèria que imparteix (llengua anglesa, francesa o alemanya), com a llengua habitual en les interaccions amb l'alumnat.

### **2.3.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres.**

#### **2.3.2 .1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera .**

L'Institut d'Auro es planteja l'ensenyament-aprenentatge actiu de llengües estrangeres com un dels seus trets distintius, i aposta per incloure l' Aprenentatge Integrat de Llengües Estrangeres i altres continguts curriculars en el seu Projecte Educatiu de Centre.

#### **2.3.3 Projectes i programes plurilingües.**

El centre pertany al Grup d'Experimentació Plurilingüística (GEP).

## **2.4. Organització i gestió.**

### **2.4.1. Organització dels usos lingüístics.**

#### **2.4.1.1. Llengua.**

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

#### **2.4.1.2. Documents.**

Tota la documentació generada pel centre, tant la interna com la de relacions exteriors es farà en català, ja que com apuntàvem a l'apartat anterior el català és el vehicle d'expressió normal en totes les activitats administratives.

Els documents de centre, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament i els ha de conèixer tot el professorat encara que sigui en una versió reduïda.

#### **2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge.**

El centre s'esforçarà en aconseguir una utilització del llenguatge que no representi un ús sexista ni androcèntric. Cal treballar amb l'alumnat per superar tota mena d'esteriotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant de continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

#### **2.4.1.4. Comunicació externa.**

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas,

es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

#### **2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies.**

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes. El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús.

#### **2.4.1.6. Llengua i entorn.**

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. La tendència d'ús lingüístic del nostre entorn, però, afavoreix el castellà. Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de l'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn, amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.

#### **2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu.**

El curs 2017-2018 el Departament d'Ensenyament inicia el programa d'innovació pedagògica Generació Plurilingüe (GEP). La finalitat d'aquest programa és millorar la competència en llengües estrangeres de l'alumnat, afavorint el seu creixement acadèmic i posterior inserció laboral, i capacitant-lo per interactuar amb el món en diverses llengües i de manera crítica.

Les accions del programa GEP s'orienten, d'una banda, a incrementar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres curriculars i, d'una altra, a acompanyar els centres educatius en el procés de desplegament i consolidació d'un projecte lingüístic plurilingüe propi.

L'INS d'Auro promou el programa GEP que fomenta l'ús de la llengua anglesa per aprendre a utilitzar l'idioma.

L'Aprentatge Integrat de Continguts i Llengua estrangera (AICLE) implica l'estudi de les assignatures d'Història, Matemàtiques i Tecnologia a través de la llengua anglesa. Aquest programa ofereix oportunitats per permetre als alumnes utilitzar un altre idioma de forma natural, centrant-se en l'aprenentatge de continguts i no tant en la llengua. Això desenvolupa una actitud positiva dels estudiants i fomenta l'autoestima en l'estudi d'altres llengües.

El GEP pot oferir als nostres alumnes de qualsevol edat una situació natural per al desenvolupament del llenguatge que es basa en altres formes d'aprenentatge. Aquest ús natural del llenguatge pot ajudar les seves motivacions per aprendre anglès.

#### OBJECTIUS

- Impulsar l'ús de la llengua anglesa en matèries no lingüístiques.
- Ampliar i consolidar les activitats del projecte.

#### PLANIFICACIÓ HORÀRIA

	1r	2n	3r	4rt
Nombre línies	4	3	4	3
Nombre d'alumnes	105	78	107	77
Grups	4	3	4	3
Àrea curricular				Matemàtiques Tecnologia Història
Hores setmanals				1 per matèria



#### **2.4.2.1. Actituds lingüístiques.**

Cal tenir cura de la diversitat lingüística present a l'aula i a l'entorn, com a font de riquesa lingüística i cultural. Així doncs, s'intentarà que l'alumnat nouvingut conservi i desenvolupi les seves llengües d'origen en una clara actitud de respecte, afavorint l'autoestima d'aquest i també enriquint el currículum i les activitats ordinàries del centre.

No obstant, com hem explicat en els punts anteriors, aquests alumnes gaudeixen d'un pla d'acollida personal per ajudar-los a entendre i expressar-se tant en català com en castellà.

#### **2.4.2.2. Mediació lingüística ( traducció i facilitació) .**

Tot i establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa, la comunicació amb les famílies es farà en la llengua més adient i, en el seu cas, es buscaran els serveis de mediació i traducció lingüística que posa a l'abast l'administració per tal de facilitar l'intercanvi i el vincle amb les famílies, així com també poder fer arribar de forma entenedora tota informació que es vulgui transmetre.

#### **2.4.3. Alumnat nouvingut.**

La competència en llengua catalana resulta fonamental per tal d'accedir als aprenentatges i per la integració social i cultural. Per tant, l'INS d'Auro garanteix l'aprenentatge intensiu de la llengua del centre amb un enfocament comunicatiu i amb la metodologia adequada, avaluant regularment els resultats i fent un seguiment acurat.

En els punts anteriors també hem comentat l'enfoc que fa l'INS d'Auro per ajudar als alumnes nouvinguts.

L'aprenentatge de la competència comunicativa és responsabilitat de totes les àrees del currículum. Per tant, dins de l'aula ordinària el professorat tindrà en compte estratègies d'atenció a la diversitat que facilitin aquest objectiu: grups cooperatius, parelles lingüístiques, companys guia, materials adaptats, etc.

A més d'aprendre les llengües oficials de Catalunya, l'alumnat nouvingut ha de comptar amb la possibilitat, en la mesura dels mitjans disponibles per l'INS d'Auro, de poder mantenir i ampliar el coneixement oral i escrit de les seves llengües d'origen (degut a la diversitat lingüística del nostre Institut, es poden buscar, per exemple, parelles lingüístiques).

#### **2.4.4. Organització dels recursos humans.**

##### **2.4.4.1. El pla de formació del centre en temes lingüístics.**

L'IES d'Auro, actualment, no contempla un pla de formació del professorat en temes lingüístics.

#### **2.4.5. Organització de la programació curricular.**

##### **2.4.5.1. Coordinació departaments, cicles i nivells.**

Com ja hem mencionat anteriorment, l'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars, en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió.

##### **2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes.**

El professorat de l'àrea de llengua ha de fer un plantejament coordinat i caldrà que prengui tot un seguit de decisions sobre diferents aspectes, amb l'objectiu d'evitar repeticions innecessàries i/o omissions, i afavorir la transferència d'aprenentatges. Aquest punt també ha sigut comentat en els punts anteriors.

##### **2.4.5.3 . Projectes d'innovació.**

Caldria fer referència al punt comentat anteriorment sobre el GEP. Amb el GEP també es vol reforçar el treball cooperatiu entre el professorat, fomentar la innovació educativa i promoure l'intercanvi de bones pràctiques entre els centres educatius participants.

#### **2.4.6. Biblioteca escolar**

L'INS d'Auro disposa, dins les seves instal·lacions, d'un espai destinat a la biblioteca. Aquesta biblioteca disposa d'un Pla de Lectura de centre i es potencia pels mateixos alumnes.

La biblioteca canalitza i emmarca molts dels projectes del centre, esdevenint un espai multidisciplinar i transversal. En podem citar alguns, com per exemple, la diada de Sant Jordi, les exposicions de caire molt divers i algunes potenciades pels professors de l'assignatura de Visual i plàstica, és un espai obert a l'època nadalenca amb les corresponents exposicions de postals i felicitacions, també és un espai d'acollida d'alumnes d'escoles europees per fer activitats de lectura i exposicions orals, intercanvis lingüístics... entre d'altres.

Tanmateix, la biblioteca disposa d'un bloc (<https://blocs.xtec.cat/bibliotecainsdauro/>).

S'ha engegat un procés de catalogació i ordenació del fons de la biblioteca a través de la utilització del programa/aplicació ePèrgam.

Durant tot el curs existeix un servei de préstec de tots els llibres i materials de què disposa la biblioteca. El préstec està organitzat per la Coordinadora de la biblioteca.

#### **2.4.7. Projecció del centre.**

##### **2.4.7.1. La pàgina web.**

La pàgina web ofereix la possibilitat de comunicació amb tota la comunitat educativa, ja que aquesta pot aportar molta informació dirigida a l'alumnat i a les famílies. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si correspon a activitats fetes en altres llengües curriculars.

El mateix passa amb els altres mitjans digitals de què disposa el centre. proporcionada per Google Apps (correu, calendaris, lloc web, etc.).

##### **2.4.7.2. Revista.**

El centre no disposa de cap revista.

#### **2.4.7.3. Exposicions.**

El centre realitza cada curs exposicions dins les seves instal·lacions referides a temes

diversos i poden variar segons els interessos de cada moment.

#### **2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals**

La web de l'Institut d'Auro disposa dels canals Facebook i Twitter per donar a conèixer les activitats i projectes del centre.

#### **2.4.9. Intercanvis i mobilitat**

Durant el curs els alumnes poden fer alguns intercanvis amb altres alumnes de centres d'altres països. Per exemple amb alumnes alemanys i francesos.

#### **2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu**

L'IES d'Auro té una dimensió a nivell internacional important concretada en els diferents Erasmus. El mateix servei etwinning -que forma part del programa Erasmus+ i que promou i facilita el contacte entre centres educatius dels països integrats en el programa Erasmus+- ens ha reconegut amb el Segell Europeu de Qualitat Etwinning.

Durant els cursos 2017-18 i 2018-19 l'IES d'Auro porta a terme tres projectes Erasmus+ (realitzats pels alumnes d'ESO):

**Projecte Communication is the key.**

**Projecte Redesign Earth**

**Projecte Healthy living, Eco acting**

.

**3. Concreció operativa del projecte.**

**CONCRECIÓ OPERATIVA DEL PROJECTE**

PUNTS FEBLES A MILLORAR O NECESSITAT DETECTADA	OBJECTIU	PROPOSTA D'ACTUACIÓ	RESPONSABLES	TEMP.
Realització i aprovació del PLC	Redactar i aprovar el PLC	Revisar i finalitzar el PLC	Equip directiu i Àmbit lingüístic	Curt termini

### 3.1. Avaluació i seguiment.

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i es farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs.

La memòria anual recollirà els resultats de l'avaluació. L'equip directiu i l'Àmbit lingüístic decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any.

L'equip directiu, divulgarà els resultats de la revisió.

En el punt 2 d'aquest PLC ja hem exposat el mètode per millorar els aspectes ortogràfics i d'escriptura. Ara afegim com apliquem aquest Projecte ortogràfic amb la finalitat de millorar les diverses competències lingüístiques.

## APLICACIÓ I BAREM ACTUAL DEL PROJECTE ORTOGRÀFIC

**Ortografia**, no presenta cap falta.

**Coherència**, el que diu és coherent i està ben expressat.

**Cohesió**, puntuació i connectors correctes.

**Adequació i lèxic**, el lèxic i els registres són els adequats.

	Puja fins a 1 punt	Puja fins a ½ punt	Es queda igual	Ha de millorar la competència escrita
Batxillerat	Cap falta	De 1 a 2 faltes	De 3 a 6 faltes	7 o més faltes
3r i 4r	1 falta	De 2 a 4 faltes	De 5 a 8 faltes	9 o més faltes

1r i 2n	2 faltes	De 3 a 6 faltes	D 7 a 9 faltes	11 o més faltes
---------	----------	-----------------	----------------	-----------------

L'aplicació d'aquest mètode (barem) consisteix en què totes les àrees assumeixen el sistema de penalització, que ara exposarem, en qualsevol text escrit.

#### **Aplicació de les penalitzacions:**

**Primer cicle:** descompte de 0,1 punts per falta d'ortografia, a partir de la novena falta, fins a un màxim **d'1 punt** de la nota total.

**Segon cicle:** descompte de 0,1 punts per falta d'ortografia, a partir de la vuitena falta, fins a un màxim **d'1,5 punts** de la nota total.

**Batxillerat:** descompte de 0,1 punts per falta d'ortografia, a partir de la sisena falta, fins a un màxim **de 2 punts**.

El barem aplicat per l'Àmbit Lingüístic és el mateix que l'anterior, però sense límit en la penalització (evidentment caldrà tenir en compte els alumnes amb problemes específics com dislèxia o altres).

També s'ha d'insistir en el fet que cada professor ha de proposar als alumnes sistemes per a recuperar la penalització aplicada a la nota, ja que l'objectiu del Projecte no és sancionar l'alumnat sinó fer-lo conscienciar de la necessitat de corregir els errors dels textos que presenta.